ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол от 27.08.2024 № 1

СОГЛАСОВАНО
с Управляющим советом
протокол от 27.08.2024 № 6

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Маныч-Балабинской ООШ
Директор _____А.В. Тихонова
Приказ от 27.08.2024 № 130

Внесены изменения
Приказом от 26.02.2025 № 29

Директор _____А.В. Тихонова

Внесены изменения
Приказом от 29.08.2025 № 115

Директор _____А.В. Тихонова

Адаптированная общеобразовательная программа
Для обучающихся с нарушением интелекта
(5-9 классы)
Вариант 1

Х. Маныч-Балабинка, 2024

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол от 27.08.2024 № 1

СОГЛАСОВАНО
с Управляющим советом
протокол от 27.08.2024 № 6

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Маныч-Балабинской ООШ
Директор _____А.В. Тихонова
Приказ от 27.08.2024 № 130

Внесены изменения
Приказом от 26.02.2025 № 29

Директор _____А.В. Тихонова

Внесены изменения
Приказом от 29.08.2025 № 115

Директор _____А.В. Тихонова

Адаптированная общеобразовательная программа
Для обучающихся с нарушением интелекта
(5-9 классы)
Вариант 1

Х. Маныч-Балабинка, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 3

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительнаязаписка 6

Планируемыерезультатыосвоенияобучающимисяслегкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы 6

Системаоценкидостиженияобучающимисяслегкойумственной отсталостью(интеллектуальныминарушениями)планируемыхрезультатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы 22

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 38

Программы учебных предметов,курсов внеурочной деятельности, Коррекционных курсов 38

Программа формирования базовых учебных действий 110

Рабочая программа воспитания 121

Программа коррекционной работы 141

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 149

Учебный план 149

Календарный учебный график 153

Календарныйпланвоспитательнойработы 154

Планвнеурочнойдеятельности 154

Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью 158

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-9 классы) ФГОС, вариант 1 (далее – АООП УО) ***разработана на основании***:

- Конвенции о правах ребенка, принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеей от 20 ноября 1989 г.;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями)»;
- СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 г. № 28 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05 декабря 2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ"
- Устава школы
- Положения о системе оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы 1-9 классов (вариант 1),

АООП УО (вариант 1), разработана для обучающихся 5-9 классов. В основу ее разработки заложены ***дифференцированный*** и ***деятельностный*** подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно- практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП УО (вариант 1), реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- *Придание результатам образования социально или чностно значимого характера;*
- *прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;*
- *существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;*
- *обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академическихрезультатов),ноипреждевсегожизненнойкомпетенции,составляющей основу социальной успешности.*

В ***основу АООП УО*** (вариант 1), образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие ***принципы***:

- *принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развитияи подготовки обучающихся и воспитанников и др.);*
- *принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;*
- *принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико- ориентированных задач;*
- *принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;*
- *онтогенетический принцип;*
- *принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;*
- *принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;*
- *принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание*

предметных областей и результаты личностных достижений;

- *принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);*
- *принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;*
- *принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;*
- *принцип сотрудничества с семьей.*

В целях удовлетворения как общих, так и особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью в соответствии с требованиями Стандарта в школе разработана АООП образованияобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 1.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получат образование по АООП (вариант 1), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

Созданная на основе Стандарта АООП УО (вариант 1), при необходимости будет ***индивидуализирована*** (специальной индивидуальной программой развития; далее – **СИПР**), к которой будут созданы индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихсяс умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее – ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-педагогической комиссии (далее – ППк), сформулированных по результатам его комплексногообследования,сучетоминдивидуальнойпрограммыразвитияинвалида(далее – ИПРА) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В целях формирования базовых навыков финансовой грамотности и принятия финансовых решений в области управления личными финансами, повышения интереса обучающихся с ОВЗ к вопросам финансовой грамотности образовательная организация предусматривает реализацию интеграции основ финансовой грамотности с предметами учебного плана. С учетом того, что изучение финансовой грамотности не предусмотрено в виде отдельного учебного предмета, курса (дисциплины), основы финансовой грамотности реализуются в рамках изучения учебных предметов (табл. 1), включая отдельные задачи, дидактические упражнения, практические проблемные ситуации, практикумы в рабочие программы указанных учебных предметов и деятельности.

Таблица1
Перечень учебных предметов
в рамках интеграции с основами финансовой грамотности

Класс	Наименованиеучебногопредмета	Примечание
5-9классы	Математика	Интеграция в рамках дидактического инструментариявходеурока
	Основысоциальнойжизни	
	Труд(технология)	

Финансовая грамотность представляет собой определенный уровень знаний и навыков в сфере финансов, который позволяет человеку жить и работать в современном обществе, и принимать правильные решения в реализации своих планов.

Основные ***задачи***:

- формирование элементарного уровня экономической грамотности, необходимого для адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в современных социально- экономических условиях;
- выработка адекватных представлений о повседневной экономической действительности; обретение опыта в анализе конкретных экономических ситуаций; формирование умений делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни; освоение первоначальных практических навыков грамотного потребительского поведения, формирование потребительской культуры.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов.

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – *создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта*.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП УО (вариант 1) предусматривает решение следующих основных **задач:**

- *овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;*
- *формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;*
- *достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкойумственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;*
- *выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;*
- *участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.*

АООП УО (вариант1) разработана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП УО (вариант1) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9-13 лет.

В реализации образовательного процесса в образовательной организации выделено ***три***

этапа:

I. этап–1-4 классы и дополнительный класс
II. этап–5-9 классы
III. этап–10-12классы

Цель II-го этапа (5-9 классы) направлена на *расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире*.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость – это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, туго подвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными всестороннего психофизического развития ребенка: мотивационно- потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы–восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л.С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания – ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их ***мышления***, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно- образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорригировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно- развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления обучающимися учебного материала неразрывно связаны с особенностями их ***памяти***. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения

(иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т.д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М.С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их ***внимания,*** которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые ***представления*** и ***воображение***. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего – представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии ***речевой деятельности***, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи – письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации точности движений пальцев рук и кисти, а

также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении ***эмоциональной сферы***. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их ***деятельности***, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают формирование некоторых специфических особенностей ***личности*** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями ***межличностных отношений*** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обусловливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их ***поведении***, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л.С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для

обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

К *особым образовательным потребностям*, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогического работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1), которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: ***личностных*** и ***предметных.***

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит ***личностным*** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) включают *индивидуально-личностные качества* и *социальные(жизненные) компетенции* обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К ***личностным результатам*** освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями,

использование доступных информационных технологий для коммуникации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

способность к осмыслению картины мира, ее временно- пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП УО (вариант 1) определяет ***два уровня*** овладения предметными результатами: ***Минимальный*** и ***достаточный***.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП УО (вариант 2). Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предметным областям на конец школьного обучения (IXкласс) представлены в табл. 2.2.1.

Таблица2.2.1

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных
Результатов по предметным областям на конец школьного обучения (IX класс)

Уровни освоения предметных результатов на конец обучения в школе (9класс)	
Минимальныйуровень	**Достаточный уровень**
Предметная область «Язык и речевая практика»	

– знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; – разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника; – образование слов с новым значением с опорой на образец; – представления о грамматических разрядах слов; – различение изученных частей речи по вопросу и значению; – использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; – составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; – установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника; – нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника); – нахождение в тексте однородных членов предложения; – различение предложений, разных по интонации; – нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника); – участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; – выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теметекста; – оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; – письмо небольших по объему изложений повествовательного текстаи повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после – предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; – составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления; – правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);	– знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; – разбор слова по составу с использованием опорных схем; – образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; – дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; – определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника; – нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством педагогического работника); – пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; – составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему; – установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме; – нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; – составление предложений с однородными членами с опорой на образец; – составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; – различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания; – отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; – отбор фактического материала, – необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника); – выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; – оформление всех видов изученных деловых бумаг; – письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов); – письмо сочинений-повествований с элементами описанияпосле

– определение темы произведения (под руководством педагогического работника); – ответы на вопросы педагогическогоработника по фактическому содержанию произведения своими словами; – участие в коллективном составлении словесно-логическогопланапрочитанногои разобранного под руководством педагогического работника текста; – пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (спомощью педагогического работника); – выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; – установление последовательности событий в произведении; – определениеглавныхгероевтекста; – составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника; – нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника; – заучивание стихотворений наизусть (7-9); – самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.	предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов); – правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии; – ответы на вопросы педагогическогоработника своими словами и словами автора (выборочное чтение); – определение темы художественного произведения; – определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника); – самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста; – формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника); – различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием; – определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника); – пересказ текста по коллективно составленному плану; – нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст; – ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью педагогического работника); самостоятельное чтение художественной литературы; – знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.
Предметная область «Математика»	
– знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чиселв пределах 100 000; – знание таблицы сложения однозначныхчисел; – знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; – письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи); – знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение; – выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножениеиделение	– знание числового ряда чисел впределах 1 000 000, чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000; – знание таблицы сложения однозначныхчисел,втомчислепереходомчерездесяток; – знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; – знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; – устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000); – письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и

	числами,полученными при измерении, в

на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора; – знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин; – нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); – решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия; – распознавание, различение и называние геометрическихфигурител(куб,шар,параллелепипед),знаниесвойствэлементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм); – построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости; – представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; – выполнениеэлементарныхдействий с компьютером и другими средствами информационно-коммуникационных технологий(далее-ИКТ)сиспользованием безопасныедляоргановзрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичныеприемыработы,выполнение компенсирующих физических упражнений (мини зарядка); – пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационнымиобъектами(текстами, рисунками).	пределах1000000; – знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение; – выполнение арифметических действий с десятичными дробями; – нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной егодоли (проценту); – выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора; – решение простых задач, составных задач в 2 - 3 арифметических действия; – распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус); – знаниесвойствэлементовмногоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда; – вычисление площади прямоугольника,объема прямоугольного параллелепипеда (куба); – построениеспомощьюлинейки,чертежного угольника, циркуля, транспортиралиний, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии; – применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач; – представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; – представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; – выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); – пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами; – пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации; – запись(фиксация)выборочной

	–информацииобокружающеммиреиосебе самом с помощью инструментов ИКТ.
Предметнаяобласть«Естествознание»(наконецVIкласса)	
– узнавание и называние изученных объектовна иллюстрациях, фотографиях; – представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; – отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса); – называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); – соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни,понимание их значения в жизни человека; – соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); – выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника; – адекватная оценка своей работы, проявлениек ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.	– узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника; – представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; – отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистоедикорастущеерастение,растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом); – называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; – выделение существенных признаков групп объектов; – знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; – участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; – выполнение здания без текущего контроля педагогического работника (при наличии – предваряющегоиитоговогоконтроля), – осмысленная оценка своей работы и работы других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; – совершение действий по соблюдению санитарно-гигиеническихнорм в отношении изученных объектов и явлений; – выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; – осуществлениедеятельностипоуходуза комнатными и культурными растениями.
Предметнаяобласть«Естествознание»(наконецобученияIXкласс)	
– представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; – знание особенностей внешнего вида изученных растенийиживотных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; – знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни;	– представление об объектах неживой и живой природы, организме человека; – осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека; – установление взаимосвязи между средой обитанияивнешнимвидомобъекта(единство формы и функции); – знаниепризнаковсходстваиразличиямежду группами растений и животных, выполнение классификацийнаосновевыделенияобщих

– выполнение совместно с учителем практических работ; – описание особенностей состояния своего организма; – знаниеназванийспециализацииврачей; – применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи). – представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; – владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты, определение направлений на карте, определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте; – выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений; – сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; – использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствийи – техногенныхкатастроф.	признаков; – узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); – знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека; – знаниеспособовсамонаблюдения,описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателейсвоего организма(группа крови, состояниезрения,слуха,нормутемпературы тела, кровяного давления); – знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций; – выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощипедагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах); – владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях; – применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации; – ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической – среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; – нахождение вразличныхисточниках ианализ географической информации; – применениеприборовиинструментовдля определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; – называниеипоказнаиллюстрациях – изученных культурных и исторических памятников своей области.
Предметнаяобласть«Человекиобщество»	
– представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека; – приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника; – представления о санитарно-гигиенических требованияхк процессуприготовления пищи, соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; – знание отдельных видов одежды и обуви, некоторыхправилуходазаними;соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;	– знание способов хранения и переработки продуктов питания; – составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; – самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; – самостоятельноесовершениепокупоктоваров ежедневного назначения; – соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук; – соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения; – некоторыенавыкиведениядомашнего

– знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; – знание угроз физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности,общества, государства; – соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения; – знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогических работников, родителей (законных представителей) посредством обращения в предприятия бытового обслуживания; – знание названий торговых организаций, их видов и назначения; – совершениепокупокразличныхтоваровпод руководством родителей (законных представителей); – первоначальные представления о статьях семейного бюджета; – представленияоразличныхвидахсредств связи; – знание и соблюдение правил поведения в общественныхместах(магазинах,транспорте, музеях, медицинских учреждениях); – знаниеназванийорганизацийсоциальной – направленностиихназначения; – понимание доступных исторических фактов; использованиенекоторыхусвоенныхпонятий в активной речи; – последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов; – использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок; – усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); – адекватное реагирование на оценку учебных действий; – знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; – знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов; – знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); – понимание значения основных терминов-понятий; – установление по датам последовательности и длительностиисторическихсобытий,	хозяйства(уборкадома, стиркабелья,мытье посуды); – навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого); – пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач; – знание основных статей семейного бюджета, коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета; – составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения; – знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы; – использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях; – участие в беседах по основным темам программы; – высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам; – понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника; – владениеэлементамисамоконтроляпри – выполнениизаданий; – владениеэлементамиоценкиисамооценки; – проявлениеинтересакизучениюистории. – знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории; – знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении; – знание мест совершения основных исторических событий; – знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев; – формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий; – понимание«легенды»историческойкартыи «чтение»историческойкартысопоройнаее «легенду»; – знание основных терминов понятий и их определений; – соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

пользование«Лентойвремени»; – описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника; – нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий; – объяснениезначенияосновныхисторических понятий с помощью педагогического работника.	– сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; – поиск информации в одном или нескольких источниках; – установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.
Предметнаяобласть«Искусство»(наконецобученияв Vклассе)	
– знаниеназванийхудожественныхматериалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними; – знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета; – знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительнаяповерхность»,«точка», «линия»,«штриховка», – «пятно»,«цвет»; – пользование материалами для рисования, аппликации, лепки; – знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации; – знаниеназванийнекоторыхнародныхи – национальныхпромыслов,изготавливающих игрушки: «Дымково»,«Гжель»,«Городец», – «Каргополь»; – организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы; – следование при выполненииработы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; – владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание); – рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции, передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой; – применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета; – ориентировка в пространстве листа, размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности; – адекватнаяпередачацветаизображаемого	– знаниеназванийжанровизобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж); – знание названий некоторых народных и национальных промыслов (например, «Дымково»,«Гжель», «Городец», «Каргополь»); – знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании,лепке и аппликации; – знание выразительных средств изобразительногоискусства: – «изобразительнаяповерхность»,«точка», «линия»,«штриховка»,«контур»,«пятно», «цвет»,объем; – знание правил цветоведения, светотени, перспективы; – построения орнамента, стилизации формы предмета; – знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная); – знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный); – нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради; – следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках; – оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся(красиво,некрасиво,аккуратно, похоже на образец); – использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации; – применениеразныхспособовлепки; – рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта, рисование по воображению; – различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу; – различениепроизведенийживописи,графики,

объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета; – узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий. – определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений; – представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара); – пение с инструментальным сопровождениеми без него (с помощью педагогического работника); – выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков; – правильноеформированиеприпениигласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов; – правильнаяпередачамелодиивдиапазонере1 - си1; – различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; – различениепесни,танца,марша; – передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом); – определениеразнообразныхпосодержаниюи характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные); – владение элементарными представлениями о нотной грамоте.	скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства; – различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение; – самостоятельное исполнение разученных детскихпесен;знаниединамическихоттенков (форте-громко, пиано-тихо); – представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка); – представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно); – пение хором с выполнением требований художественного исполнения; – ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера; – исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно; – различениеразнообразныхпохарактеруи звучанию песен, маршей, танцев; – владениеэлементамимузыкальной – грамоты, как средства осознания музыкальной речи.
Предметнаяобласть«Физическаякультура»	
– знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья; – демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражненийдля укрепления мышечного корсета; – понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека; – планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника); – выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года; – знания об основных физических качествах человека:сила,быстрота,выносливость,	– представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, втомчислеобОлимпийском,Паралимпийском движениях, Специальных олимпийскихиграх; – выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки вдвижении, положений тела иегочастейстоя,сидя,лежа,комплексыупражнений для укрепления мышечного корсета; – выполнение строевых действий в шеренге и колонне; – знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий; – планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры; – знание и измерение индивидуальных показателейфизическогоразвития(длинаи

гибкость,координация; – демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание); – определение индивидуальных показателей физическогоразвития(длинаимассатела) (подруководствомпедагогического работника); – выполнениетехническихдействийизбазовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности; – выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных(под руководством педагогического работника); – участиесосверстникамивподвижныхи спортивных играх; – взаимодействиесосверстникамипоправилам проведения подвижных игр и соревнований; – представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; – оказаниепосильнойпомощисверстникам – привыполненииучебныхзаданий; – - применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.	масса тела); – подачастроевыхкоманд,ведениеподсчета при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогическогоработника); – выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне; – участие в подвижных играх со сверстниками, осуществлениеих объективного судейства;взаимодействиесосверстниками поправилампроведенияподвижныхигри соревнований; – знаниеособенностейфизическойкультуры разныхнародов,связифизическойкультурыс природными, географическими особенностями,традициямиобычаями народа; – доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения; – объяснение правил, техники выполнения двигательныхдействий,анализи – нахождение ошибок (с помощью педагогическогоработника),ведение – подсчета при выполнении общеразвивающихупражнений; – использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений; – пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; – правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе; – правильноеразмещениеспортивныхснарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.
Предметнаяобласть«Технология»	
– знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; – представления об основных свойствах используемых материалов; – знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; – отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы; – представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения современного швейного, столярного и картонажного оборудования); – представления о правилах безопасной работы синструментамииоборудованием, санитарно- гигиенических требованиях при выполнении работы;	– определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; – экономноерасходованиематериалов; – планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы; – знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной имашинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; – осуществление текущего самоконтроля выполняемыхпрактическихдействийи

– владение базовыми умениями, лежащими в основенаиболее распространенных производственных технологических процессов (швейных, столярных и картонажных операций); – чтение (с помощью педагогического работника)технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; – представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство); – пониманиезначенияиценноститруда; – пониманиекрасотытрудаиего результатов; – заботливое и бережное отношение к общественномудостояниюироднойприроде; – понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; – выражение отношения к результатам собственной и чужой творческойдеятельности – («нравится»и(или)«ненравится»); – организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе; – осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; – выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватное реагирование; – комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказываниесвоих предложений и пожеланий; – проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы; – выполнение общественных поручений по уборке мастерской; – посильноеучастиевблагоустройствеи – озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.	корректировкаходапрактическойработы; –понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоенияАООП УО (вариант 1) представляет собой один из ***инструментов реализации требований ФГОС*** образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ***к результатам освоения АООП***.

Основными ***направлениями*** и ***целями*** оценочной деятельности являются оценка

образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие ***задачи***:

- *закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;*
- *ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;*
- *обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;*
- *предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;*
- *позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.*

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП (вариант 1) являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

Основными принципами при определении подходов к осуществлению оценки результатов являются:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических шиндивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП УО (вариант 1), что сможет обеспечить объективностьоценки в разных образовательных организациях.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют *обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.*

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП УО (вариант 1) образовательная организация ориентировалась на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Определяющим значением для оценки качества образования является обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Система оценки планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1) включает описание организации и содержания промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности. Указанные позиции отражены в локальной нормативной базе, которые регламентируют порядок оценки знаний и достижений обучающихся в освоении АООП УО (вариант 1) в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации, установлены единые требования к оценке достижений обучающихся и выставлению отметок.

В соответствии с требованием ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ***оценке подлежат личностные и предметные результаты***.

Программа оценки личностных результатов обучающихся

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результатымогут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Состав экспертной группы утверждается приказом руководителя образовательной организации на начало учебного года, и включает педагогических работников, которые хорошо знают обучающихся. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ измененийвповеденииобучающегосявповседневнойжизнивразличныхсоциальных средах. Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах:

0 баллов-нет фиксируемой динамики;

1 балл-минимальная динамика;

2 балла-удовлетворительная динамика;

3 балла-значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в дневник индивидуального сопровожденияобучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценка личностных результатов проводится один раз в год, в конце IV четверти (апрель-май).

Основной формой работы участников экспертной группы является школьный психолого-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, образовательная организация разработала программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся Программа оценки включает:

а) полный перечень личностных результатов, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся.

б) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата («Критериальный аппарат оценивания достижения личностныхрезультатов обучающегося» табл. 2.3.1);

в) систему бальной оценки результатов;

г) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося «Дневник индивидуального сопровождения», и результаты всего класса «Журнал итоговых достижений обучающихся класса»;

д) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов;

е) локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Таблица2.3.1

Критериальный аппарат оценивания достижения личностных результатов обучающегося

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы

п/п			
1.	Осознание себя как гражданинаРоссии, формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность основ гражданской позиции	Знание названия своего города, своего адреса (улицы, дома), региона, страны
			Знание государственной символики (флаг,гимн,герб)
			Знаниенекоторыхсведений об историисвоейстраны,города
2.	Воспитание уважительного отношениякиному мнению, истории и Культуре других народов	Сформированность основ толерантного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Взаимодействие с Обучающимися другой национальности
			Проявление бесконфликтного поведения с обучающимися другой национальности
3.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизне обеспечении	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизне обеспечении	Способность описать свое Физическое состояние (жарко, холодно, больно и т.п.).
			Адекватное оценивание своего Физического здоровья, состояния
			Адекватное оценивание своего потенциала в реализации Социальной роли в обществе
4.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность способности адаптироваться к изменяющимся условиям окружающей социальной среды	Способность осознавать изменения
			Способность принять изменения
			Способность адаптироваться (приспособиться) к изменяющимся условиям
5.	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни	Способность применять социально- бытовыенавыки дома(убрать за собой, навыки гигиены)
			Сформированность навыков самообслуживания в ОО (убрать за собой, навыки гигиены)
			Способность следить за своим Внешним видом
6.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми и сверстниками с использованием вербальных и невербальных коммуникативных компетенций, в том числе использование доступных информационных технологий для коммуникации	Способность инициировать Коммуникацию с взрослыми
			Способность применять Адекватные способы поведения в разных ситуациях
			Способность обращаться за Помощью к взрослому
			Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
			Способность обращаться за Помощью к сверстнику
			Использование доступных информационных технологий Для коммуникации

7.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальныхролей	Сформированность способности к осмыслению социального окружения, своего местав нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знание своего возраста, своей Половой принадлежности
			Информированность о жизни Окружающего социума
			Способность осознать социальные роли в семье, обществе
8.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность социальной роли обучающегося, проявления социально значимых мотивов учебной деятельности	Идентификация себя со школой (я –обучающийся)
			Положительное отношение к школе
			Принятие общепринятых норм И правил поведения в школе
			Ориентация на содержательные Моменты школьной жизни
			Способность контролировать, мотивы своих действий в различных ситуациях учебной деятельности
9.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстникамив разныхсоциальных ситуациях	Сформированность навыковсотрудничествас взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность представлений осоциальноприемлемых способах взаимодействия
			Умение слушать собеседника, делиться своими впечатлениями, Отвечать на вопросы и просьбы
			Выстраивание взаимоотношений с родственниками, друзьями, одноклассниками
10.	Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичномединстве природной и социальной частей	Сформированность способности к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей	Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в Семье и в школе
			Проявление активности, любознательности, разумной Предприимчивости во взаимодействии с миром живой и Неживой природы
			Способность ориентироваться в пространственно- временных отношениях (дни недели, части суток, времена года)
			Позитивное отношение к окружающей природной и Социальной среде
11.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение различать категории «красиво-некрасиво»
			Может оценить свою работу, работу сверстников с точки зрения «красиво-некрасиво»

			Стремление к проявлению себя В хороших делах и поступках

			Умение адекватно воспринимать, правильно понимать, верно оценивать прекрасное в природе, искусстве и обществе
12.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	Сформированность этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	Понимание смысла ценностей «Семья», «Школа», «Учитель», «Друзья»
			Способность испытывать чувства стыда, вины
			Знание основных моральных норм И ориентация на их выполнение
			Готовность помочь другим людям, проявление способности сопереживать
13.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и Духовным ценностям	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным идуховным ценностям	Знание и выполнение правил здорового, безопасного образа жизни
			Умение отличать вредные Привычки от полезных
			Проявление интереса к Творческому труду, работе на результат
			Бережное отношение к личному и общественному имуществу
14.	Проявление готовности к самостоятельной жизни	Сформированность готовности к самостоятельной жизни	Выполнение своих домашних обязанностей
			Способность к самообслуживанию, овладение такими основными бытовыми навыками, как самостоятельная покупка продуктов и товаров, осуществление ухода за одеждой и домом, приготовление пищи, передвижение на общественном транспорте
			Проявление интереса к Профессиональной деятельности

Программа оценки предметных результатов

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП УО (вариант1) обучающимися, балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствиеи (или) несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» и (или) «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов:

- задание выполнено полностью самостоятельно;
- выполнено по словесной инструкции;
- выполнено с опорой на образец;
- задание невыполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП УО (вариант 1) выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные,письменные,практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные,творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общемуобъему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие»,

«очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные обучающимися, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» -от 51% до 65% заданий;
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

При оценке работ в виде *тестов* результаты соотносятся с оценками:

Отметка «5» –верно выполнено свыше 65% заданий;
Отметка«4»-верно выполнено от 51% до 65% заданий;
Отметка«3»-верно выполнено от 35% до 50% заданий;
Отметка «2» - не ставится.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбраны такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП УО (вариант 1) проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

- первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;
- второе-направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Образовательной организацией самостоятельно разработаны содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» и (или) «незачет».

Контрольные параметры оценки
достижений обучающихся по предметам
Математика

Отметка «5» ставится, если обучающийся выполняет работу без ошибок, обнаруживает осознанное усвоение математического материала и его применение в практике, работает самостоятельно или при незначительной помощи учителя.

Отметка «4» ставится, если обучающийся выполняет работу с 1-2 ошибками, восновном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применять на практике, но нуждается в помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся выполняет работу с 3-5 ошибками, обнаруживает недостаточное понимание материала, затрудняется в применении своих знаний, нуждается в значительной помощи учителя.

Отметка «2» неставится. *Основы геометрии* ***Оценка устных работ:***

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы; правильно узнает и называет геометрические фигуры и тела, правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Отметка «4» ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленные для оценки «5», но при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающем ему уточнить ответ; с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Отметка «3» ставится обучающемуся, если: при помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; узнает и называет геометрические фигуры и их элементы, положение фигур на плоскости со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, таблицах, учебниках.

Отметка «2» не ставится.

Оценка письменных работ

При оценке письменных работ грубыми ошибками следует считать: неверное измерение и построение геометрических фигур, неправильное решение простых и составных геометрических задач на вычисление периметра, площади и объѐма. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замены), знаков арифметических действий, нарушение правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Отметка «5» ставится обучающемуся, если все задания выполнены правильно.

Отметка «4» ставится обучающемуся, если допущены 2-3 негрубые ошибки.

Отметка «3» ставится обучающемуся, если допущено более 3 ошибок и выполнено более половины заданий.

Отметка «2» не ставится.

Русскийязык

Знания и умения обучающихся оцениваются по результатам их индивидуальногои фронтальногоопроса,самостоятельныхработ;текущихиитоговыхконтрольныхписьменных работ.

Оценка устных ответов:

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся даѐт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляетих спомощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерамии

Делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» не ставится.

Оценка письменных работ:

Отметка «5» ставится за работу без ошибок.

Отметка «4» ставится за работу с одной –тремя ошибками.

Отметка «3» ставится за работу с четырьмя – пятью ошибками.

Отметка «2» не ставится.

В письменных работах ***не учитываются*** одно – два исправленияили одна пунктуационная ошибка. Наличие трѐх исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За ***одну ошибку*** в диктанте считается:

–повторение ошибок в одном и том же слове. Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

–две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Оценка грамматического разбора:

Отметка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Отметка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или несправляется с одним из заданий.

Отметка «2» не ставится.

Чтение (литературное чтение)

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с одной – двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно.

Отметка «4» ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает одну – две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя.

Отметка «3» ставится обучающемуся, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного спомощью учителя.

Отметка «2» не ставится.

В начале учебного года проводиться *стартовый контроль* в виде проверки техники чтения, в конце каждой четверти промежуточный контроль.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): ***V –40-50 слов; VI – 50-60 слов, VII – 60-70 слов; VIII – 70-80 слов, IX-80-100 слов***.

При оценке принимаются во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость, выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Критерии отметки пересказа текста

Отметка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно,

последовательно, не упуская главного, правильноотвечает на вопрос.

Отметка«4»-допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

Отметка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, неумеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Отметка «2»-не ставится.

Критерии чтения стихотворения наизусть

Отметка «5» - твердо, без подсказок,знает наизусть, выразительно читает.

Отметка «4» - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Отметка «3»- читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Отметка «2»-неставится.

Природоведение

Оценка устного ответа:

Отметка «5» ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы термины;
- для доказательства использованы различные умения, сделаны выводы из наблюдений и опытов.

Отметка «4» ставится, если:

- раскрыто содержание материала, даны неполные определения понятий;
- ответ самостоятельный, с наводящими вопросами;
- допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3» ставится, если:

- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определение понятий недостаточно четкие;
- не использованы выводы и обобщенияиз наблюдений и опытов, допущены ошибки приих изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании терминологии и при определении понятий.

Оценка практических умений:

Отметка «5» ставится, если:

- правильно определена цель опыта;
- самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
- грамотно, доступно описаны наблюденияи сформулированы выводы.

Отметка «4» ставится, если:

- правильно определена цель опыта;
- самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта (допускаются 1-2 ошибки);
- в целом грамотно и последовательно описаны наблюдения, сформулированы основные выводы.

Отметка «3» ставится, если:

- объектов, а так же работа по закладке опыта проведены с помощью учителя;
- допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

Биология

Оценка устного ответа:

Отметка «5» ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы термины;
- для доказательства использованы различные умения, сделаны выводы из наблюдений и опытов.

Отметка «4» ставится, если:

- раскрыто содержание материала, даны неполные определения понятий;
- ответ самостоятельный, с наводящими вопросами;
- допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3» ставится, если:

- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определение понятий недостаточно четкие;
- не использованы выводы и обобщенияиз наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании терминологии и при определении понятий.

Отметка «2» не ставится.

Оценка практических умений:

Отметка «5» ставится, если:

- правильно определена цель опыта;
- самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
- грамотно, доступно описаны наблюденияи сформулированы выводы.

Отметка «4» ставится, если:

- правильно определена цель опыта;
- самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта (допускаются 1-2 ошибки);
- в целом грамотно и последовательно описаны наблюдения, сформулированы основные выводы.

Отметка «3» ставится, если:

- объектов, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя;
- допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

Отметка «2» не ставится.

Оценка умений проводить наблюдения:

Отметка «5» ставится, если:

- наблюдение проведено правильно, в соответствии с заданием;
- выделены существенные признаки;
- логично, доступно оформлены результаты и выводы.

Отметка «4» ставится, если:

- наблюдение проведено правильно, в соответствии с заданием;
- при выделении существенных признаков наблюдаемого объекта (процесса) названы второстепенные;
- допущена небрежность в оформлении результатов и выводов.

Отметка «3» ставится, если:

- допущены неточности, 1-2ошибки в проведении наблюдений;
- при выделении существенных признаков наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены 1-2 ошибки в оформлении результатов и выводов.

Отметка «2» не ставится.

География

При оценке устных ответов по географии принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознании усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания.

Отметка «5» ставится, если обучающийся продемонстрировал знания по поставленному вопросу. Раскрыл его, показав понимание взаимосвязей характеризуемых географических объектов и явлений, не допустив ошибок и неточностей; использовал необходимую географическую терминологию, подкреплял теоретические положения конкретными примерами.

Отметка «4» ставится за ответ, из которого ясно, что обучающийся имеет основные знания по данному вопросу, представления о причинно- следственных связях, влияющих на географические процессы и явления, но в котором присутствуют неточности, неверно используется географическая терминология. Старается исправить, самостоятельно используя помощь со стороны учителя.

Отметка «3» ставится за ответ, в котором обучающийся проявляет фрагментарное знание элементов содержания, но не может подкрепить их конкретными примерами, имеет общие представления о географических процессах или явлениях, но не может раскрыть их сущности. Затрудняется самостоятельно подтвердить примерами и делает это только с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» не ставится.

Изобразительное искусство

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет, умело пользуется речевым материалом. Умеет рассматривать произведения изобразительного искусства, рассказывать о содержании картины или другого произведения искусства; определяет эмоциональное состояние изображенных на картине персонажей, умеет высказывать свое отношениек произведению искусства, свое мнение; о нем (что больше всего понравилось, чем понравилось). Умеет находить нужную информацию и пользоваться ей. Умеет отличать виды искусства.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; Умеет рассматривать произведения изобразительного искусства, рассказывать о содержании картины или другого произведения искусства с помощью учителя; определяет эмоциональное состояние изображѐнных накартине персонажей, он не умеет высказывать своѐ отношение к произведению искусства, своѐ мнение. Умеет находить нужную информацию и пользоваться ею при помощи учителя. Умеет отличать виды искусства по наводящим вопросам.

Отметка «3» ставится, если обучающемуся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно ответить на вопросы и делает этос помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя при нахождении нужной информации. Плохо отличает виды искусства по наводящим вопросам.

Оценка практических, самостоятельных работ:

Отметка «5» ставится, если обучающемуся самостоятельно выполняет работу, умело пользуется приѐмами, выполняет правильную последовательность при выполнении работы. Умеет пользоваться навыками на практике, создавая работу без опоры на оригинал. Работа на листе расположена правильно, выполнена аккуратно. Умеет пользоваться инструментами.

Отметка «4» ставится, если обучающемуся выполняет работув целом соответствующей с отметкой «5», но нарушает правильную последовательность при выполнении работы и при

помощи учителя (по наводящим вопросам) восстанавливает последовательность выполнения работы.Работа на листе расположена правильно, выполнена аккуратно. Умеет пользоваться инструментами. Имеют место случаи неправильного выполнения приѐмов на практике.

Отметка «3» ставится, если обучающийся не умеет пользоваться навыками на практике, создаѐт работу с опорой на оригинал. Работа на листе расположена не правильно, выполнена не аккуратно. Перед обучающимся находится план выполнения работы. Если обучающийся пользуется шаблонами (если это не предусмотрено программой). Выполняет работу с помощью учителя. Нарушает правильную последовательность при выполнении работы.

Музыка

Отметка «5» ставится, если обучающийся проявляет непосредственный эмоциональный откликнамузыку, интерескзанятияммузыкой,активно участвует во всех видах музыкальной деятельности на уроке, умеет пользоваться ключевыми знаниями в процессе живого восприятия музыки, стремится к достижению результата, личностному развитию.

Отметка «4» ставится, если обучающийся не в полном объеме проявляет заинтересованность, в течение урока ему требуется дополнительная стимуляция к активному участиювмузыкально-творческой деятельности, недостаточно владеет ключевыми знаниями.

Отметка«3» ставится,если у обучающегося отсутствует ярко выраженный интерес к музыкальным занятиям и эмоциональный отклик на музыку, бедность речевых характеристик Исполняемой музыки, нестремится к достижению результата.

Адаптивная физическая культура

Уровень физической подготовленности определяется при помощи двигательных тестов,и прослеживаются в обобщенных отчетах по итогам мониторинге здоровья обучающихся. В качестве тестов используются только те упражнения, которые с учетом формы и тяжести заболеваний не противопоказаны обучающимся. Тестирование проводится два раза в год (сентябрь, апрель).

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний обучающихся. Успеваемость оценивается по пятибалльной системе.

Главным требованием при оценивании умений и навыков является создание благоприятных условий для выполнения изучаемых упражнений и их качественное выполнение:

- как ученик овладел основами двигательных навыков;
- как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
- как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;
- как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения;
- как понимает объяснение учителя, спортивную терминологию;
- как относится к урокам.

Отметка «5» выставляется за выполнение упражнения без ошибок или с мелкими ошибками, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушениеритма,неправильное исходное положение,

«заступ»приприземлении.

Отметка «4» выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких. Значительные ошибки – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показательнижепредполагаемогоненамного.Кзначительнымошибкамотносятся:стартнеиз требуемого положения; отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту; бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений; несинхронность выполнения упражнения.

Отметка «3» выставляется, если допущено больше одной значительной ошибки и несколько мелких или если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат. Грубые ошибки – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения

упражнения.

Отметка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, лазанье, с элементами акробатики, при построениях, перестроениях, ходьбе. В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба) необходимо учитывать результат: секунды, количество, длину, высоту.

Основы социальной жизни

Основы безопасности жизнедеятельности

Отметка «5» ставится, если обучающийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя; если полностью соблюдались правила трудовой дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организованно рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности.

Отметка «4» ставится, если обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя; если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставиться, если обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя; если самостоятельность в работе была низкой; отдельные приѐмы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя; допущены нарушения трудовой дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.

Отметка «2» не ставится.

Информатика

Для устных ответов:

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала;
- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики;
- показал умение подкреплять свой ответ конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Отметка «4» ставится, если:

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, имелись затруднения или допущены ошибки, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

Отметка «2» не ставится.

Для практических работоб учающихся:

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;
- в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, описки, неявляющиеся следствием незнания или непонимания учебного

материала).

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

Отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» не ставится.

Мир истории

История Отечества

Отметка«5»ставится,если:

- полнораскрытосодержаниематериалавобъемепрограммыиучебника;
- четкоиправильноданыопределенияираскрытосодержаниепонятий,верноиспользованы термины;
- длядоказательстваиспользованы различные умения, сделаны выводы из наблюденийи опытов.

Отметка «4» ставится, если:

- раскрыто содержание материала, даны неполные определения понятий;
- ответ самостоятельный, с наводящими вопросами;
- допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3» ставится, если:

- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определение понятий недостаточно четкое;
- не использованы выводы и обобщенияиз наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании терминологии и при определении понятий.

Отметка «2» не ставится.

Труд (технология)

Теоретическое усвоение содержания учебной программы:

Отметка «5» ставится, если обучающийся усвоил теоретический материал в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Отметка «4» ставится, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Отметка «3» ставится, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Отметка «2» не ставится.

Оценка практических, самостоятельных работ:

Отметка «5» ставится, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям, и работа выполнена самостоятельно.

Отметка «4» ставится, если к качеству выполненной работы имеются замечания, и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Отметка «3» ставится, если качество выполненной работы не соответствует

технологическим требованиям. Работа выполнена при помощи учителя.

Отметка «2» не ставится.

Промежуточная аттестация является обязательной для обучающихся и представляет систему оценивания их образовательных результатов, которая предполагает следующиеэтапы:

- ***аттестация обучающихся по итогам 1, 2, 3, и 4 четвертей,*** предполагающая выставление отметок по пятибалльной шкале, рассчитываемой как среднее арифметическое значение текущих отметок, полученных в течение четверти с учетом результатов стартового контроля (сентябрь), промежуточного контроля (декабрь), итогового контроля (май), округленное до целого числа;
- ***аттестация по завершению учебного года,*** предполагающая выставление ***итоговых отметок*** по пятибалльной шкале, рассчитываемой как среднее арифметическое значение отметок за 1, 2, 3, 4 четверть, округленное до целого числа.

Результаты аттестации, проведенной по завершению учебного года, ***являются результатами промежуточной аттестации текущего учебного года*** и рассматриваются в качестве оснований для принятия решения педагогическим советом об освоении или не освоении обучающимися АООП УО (вариант 1), для перевода обучающегося в следующий класс.

Таким образом, ***система оценки результатов*** включает целостную характеристику освоения обучающимися ИПО, отражающую взаимодействие следующих ***компонентов***:

- *что обучающийся знает и умеет наконец учебного периода;*
- *что из полученных знаний и умений он применяет на практике;*
- *насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.*

При оценке ***результативности обучения*** учитывается закономерные затруднения в освоении отдельных предметов.

При оценке результативности обучения учитываются следующие ***факторы и проявления***:

- *особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;*
- *выявление результативности обучения происходит вариативно с учѐтом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;*
- *в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределѐнным действия и др.;*
- *при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности;*
- *в случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся нарушений, оценивается его социально- эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.*

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» – «стало») или в сложных случаях: сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе разноуровневых исследований, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1) с учѐтом:

- ✓ результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, школьного);
- ✓ условий реализации АООП УО (вариант1);
- ✓ особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная*

деятельность образовательной организации и педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ

Программы учебных предметов, курсов

Данный раздел АООП УО (вариант 1) включает пояснительные записки по всем предметам учебного плана, включающие цели, задачи и содержание учебных предметов, курсов.

Учебные программы определяют содержание образования по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения. Каждый учебный предмет включает основное предметное содержание конкретной научной области, обусловленное логикой ее изложения и усвоения, специальной методикой обучения.

Специфической особенностью обучения является включение в содержание каждого учебного предмета, пропедевтического периода, направленного на подготовкуобучающихся к усвоению конкретного учебного материала. Содержание образования по всем учебным предметам имеет практическую направленность. В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственноговоспитания детей с недостатками интеллектуального развития в процессе овладения каждым конкретным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Пояснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. Программы обеспечивают соблюдение принципа преемственности в обучении школьников не только на содержательном уровне, но и на технологическом. Программы обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1).

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Языки речевая практика» (V-IXклассы)

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» и в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Изучение учебного предмета «Русский язык» в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих ***задач***:

- Расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- Ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета «Русский язык». Грамматика, правописание и развитие речи

*Фонетика.*Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные.

Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами «ь, е, е, и, ю, я». Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости- глухости. Разделительный «ь». Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология. Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный «ъ».

Части речи. Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог:общеепонятие,значениевречи.Раздельноенаписаниепредлоговсо словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов усуществительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имяприлагательное:понятие,значениевречи.Определениерода,числаи падежаимени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение именприлагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола полицам ичислам.Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на –ся , - сь).Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы «не» с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия,обозначающие время,место,способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородныечленыпредложения.Союзывпростомисложномпредложении,знаки

препинанияпередсоюзами.Обращение,знакипрепинанияприобращении.Прямаяречь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложноепредложение.Сложныепредложениябезсоюзовиссочинительнымисоюзами «и»,«а»,«но».Сравнениепростыхпредложенийоднороднымичленамиисложных предложений.Сложныепредложения ссоюзами«что»,«чтобы»,«потомучто»,«когда», «который».

Развитие речи, работа с текстом. Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план.Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо. Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмосэлементамитворческойдеятельности.

Планируемыепредметныерезультатыосвоенияучебногопредмета «Русскийязык»	
Минимальныйуровень	***Достаточныйуровень***
– знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; – разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника; – образование слов с новым значением с опорой на образец; – представленияограмматическихразрядах слов; – различение изученных частей речи по вопросу и значению; – использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; – составление различных конструкций предложенийсопоройнапредставленный образец; – установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника; – нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника); – нахождениевтекстеоднородныхчленов	– знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; – разбор слова по составу с использованием опорных схем; – образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; – дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; – определение некоторых грамматических признаковизученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника; – нахождение орфографической трудности в словеирешениеорографическойзадачи(под руководством педагогического работника); – пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; – составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему; – установлениесмысловыхсвязейв

предложения; – различение предложений, разных по интонации; – нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника); – участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; – выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; – оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; – письмонебольшихпообъемуизложений повествовательного текста и повествовательноготекстасэлементами описания(50-55слов)после – предварительного обсуждения (отработки) всех – компонентовтекста; – - составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.	несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме; – нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; – составление предложений с однородными членами с опорой на образец; – составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; – различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания; – отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; – отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника); – выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; – оформление всех видов изученных деловых бумаг; – письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов); – письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы,основноймысли,структуры – высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

Федеральная рабочая программа
По учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» предметной области «Языки речевая практика»
(V - IX классы)

Пояснительна язаписка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» разработана на основе федеральной рабочей программы по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» и в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Изучение учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» имеет своей ***целью*** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих ***задач:***

– совершенствование навыка полноценного чтения как основы

понимания художественного и научно-познавательного текстов;

- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета
«Чтение (литературное чтение)»

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX -

XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

Тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя;
- присказка, зачин, диалог, произведение;
- герой (персонаж),гласный и второстепенный герой,портрет героя, пейзаж;
- стихотворение,рифма,строка,строфа;
- средства выразительности (логическая пауза,темп,ритм);
- элементы книги:переплет,обложка,форзац,титульныйлист,оглавление,предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение (литературное чтение)»	
Минимальный уровень	**Достаточный уровень**
– правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступныхпосодержаниютекстов(после предварительной подготовки); – определениетемыпроизведения(подруководствомпедагогического работника); ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения	– правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии; – ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение); – определение темы художественного произведения; – определение основной мысли

своимисловами; – участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранногопод руководством педагогического работника текста; – пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью – педагогического работника); – выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; – установление последовательности событий в произведении; – определение главных героев текста; – составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника; – нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника; – заучиваниенаизусть7-9 стихотворений; – самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведенийдлявнеклассногочтения, выполнениепосильныхзаданий.	произведения (с помощью педагогического работника); – самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста; – формулировка заголовков пунктов плана – (с помощью педагогического работника); различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием; – определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника); – пересказ текста по коллективно составленному плану; – нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст; – ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы; – знание наизусть 10 - 12 стихотворений и1 прозаического отрывка.

Рабочая программа по учебномупредмету
«Математика»
Предметной области «Математика» (V-IXклассы)

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие ***задачи:***

– формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности используемых в повседневной жизни;

– коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

– воспитание положительных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета
«Математика»

Нумерация. Чтение и запись чиселот 0 до1000000. Классы и разряды.Представление

многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубическийметр(1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин.

Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразованиячисел,полученныхприизмерениистоимости,длины,массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы,в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знакидействий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами,полученнымиприсчетеиприизмерении,впределах 100,легкиеслучаивпределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанноечисло.Получение,чтение,запись,сравнение смешанныхчисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа. Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа.

Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: «S». Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: «V». Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»	
Минимальный уровень	**Достаточный уровень**
–знание числового ряда чисел в пределах 100 000;чтение,запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;	–знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

– знание таблицы сложения однозначных чисел; – знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; – письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах100000(сложение,вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов – письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи); – знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение; – выполнение арифметических действий (сложение, вычитание,умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора; – знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин; – нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть,четверть, пятая, десятая часть); – решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия; – распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм); – построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.	– знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; – знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; – знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени,площади, объема; – устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000); – письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, – полученными при измерении, в пределах 1 000 000; – знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение; – выполнение арифметических действий с десятичными дробями; – нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту); – выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора; – решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия; – распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма,цилиндр, конус); – знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда; – вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба); – построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии; – применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач; – представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

Рабочая программа по учебному предмету
«Информатика» предметной области «Математика» (VII- IX)

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» разработана в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут *сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе*. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно- практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, *изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся* с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Содержание учебного предмета
«Информатика»

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текстана принтер. Работа срисунками вграфическомредакторе.Организация системы файлов ипапок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Информатика»	
Минимальный уровень	**Достаточный уровень**
– представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; – выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); – пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).	– представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; – выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); – пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами; – пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации; – запись (фиксация) выборочной информации обокружающеммиреиосебесамомс

	Помощью инструментов ИКТ.

Рабочая программа по учебному предмету
«Природоведение» предметной области «Естествознание»
(V - VI классы)

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» разработана в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Курс «Природоведение» ставит своей ***целью*** расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными ***задачами*** реализации курса «Природоведение» являются:

– Формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

– Демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

– Формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

– Воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

– Воспитание социальнозначимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года,их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Содержание учебного предмета
«Природоведение»

Программа по природоведению состоит из шести разделов:
«Вселенная», «Нашдом–Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении *раздела «Вселенная»* обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Педагогический работник может познакомить обучающихся с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В *разделе «Наш дом – Земля»* изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел«ЕстьнаЗемлестранаРоссия» завершаетизучениенеживойприродывVклассе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем родном

крае.

При изучении *растительного и животного мира Земли* углубляются и систематизируются знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогическому работнику необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть ее красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

Впроцессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек - частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач учебного предмета «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия,программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством педагогического работника. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком «*».

Программа учитывает преемственность обучения, поэтомув ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например,таких как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта):

1) Введение. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

2) Вселенная. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

3) Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

4) Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

5) Наш дом-Земля.

6) Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

7) Воздух.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

8) Поверхность суши. Почва. Равнины, горы, холмы,

овраги. Почва - верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитыватьводу, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв. Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение.

Способы добычи.

9) Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.\

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость,упругость,пластичность,теплопроводность,ржавление. Распознавание

сталии чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветныхметаллов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

10) Вода.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширениепри замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ееизмерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки,озера,болота,пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

11) Охрана воды.

Есть на Земле страна - Россия.

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва

- столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

12) Растительный мир Земли.

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек. Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания. Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания.

Правила сбора лекарственных растений.

Использование. Комнатные растения. Внешний вид.

Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

13) Животный мирЗемли.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки,стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Местовприроде. Значение. Охрана.

Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение.

Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мирРоссии. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

14) Человек.

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры). Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего населенного пункта.Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

15) Обобщающие уроки.

Наш город (поселок,село, деревня).

Рельеф и водоемы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Природоведение»	
Минимальный уровень	**Достаточный уровень**

– узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; – представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; – отнесение изученных объектовк определенным группам (осина -лиственное дерево леса); – называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); – соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового	– узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника; – представление о взаимосвязях между изученными объектами,их месте в окружающем мире; – отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом); – называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; – выделение существенных признаков групп объектов; – знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе

образа жизни, понимание их значение в жизни человека; – соблюдение элементарных правилбезопасногоповедения в природе и обществе (под контролем взрослого); – выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника; – адекватная оценка своейработы, проявление к ней ценностного отношения, – понимание оценки педагогического работника.	И обществе,правил здорового образа жизни; – участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; – выполнение здания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; – совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; – выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; – осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Рабочая программа по учебному предмету
«Биология» предметной области «Естествознание» (VII-IXклассы)

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» разработана в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа п оучебному предмету «Биология» продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получат элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII - IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимсяважно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из трех разделов:«Растения»,

«Животные», «Человек и его здоровье».

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий – все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

С разделом «Неживая природа» обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоит живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствахи использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания.Такое структурирование материала более доступно для понимания

Обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения».

В разделе «Животные» (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки»,

«Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основныесистемы органовчеловека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные ***задачи*** изучения биологии:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическоепримененииебиологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно- гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать,сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающимпонятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Содержание учебного предмета «Биология»

Растения.

1) Введение.
2) Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе.Живая природа: растения, животные, человек.
3) Многообразие растений (размеры, форма,места произрастания).
4) Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.
5) Общие сведения о цветковых растениях.
6) Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).
7) Подземные и наземные органы растения.
8) Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).
9) Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве

(плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растенияи откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.

10) Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.
11) Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образованиеплодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.
12) Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.
13) Демонстрацияопытаобразованиекрахмалавлистьяхрастенийнасвету.
14) Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.
15) Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.
16) Растения леса.
17) Некоторые биологические особенности леса.
18) Лиственные деревья: береза, дуб, липа,осина или другие местные породы.
19) Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.
20) Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.
21) Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.
22) Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.
23) Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенностивнешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.
24) Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2 - 3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.
25) Грибы леса.Строение шляпочного гриба :шляпка, пенек, грибница.
26) Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).
27) Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).
28) Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичнымкольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовкивтетрадях,подбор иллюстрацийиоформлениеальбома

«Растения леса». Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»),

29) Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.
30) Комнатные растения.
31) Разнообразие комнатных растений.
32) Светолюбивые (бегония,герань, хлорофитум).
33) Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

34) Влаголюбивые (циперус, аспарагус).
35) Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).
36) Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза,приносимая комнатными растениями.Климати красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.
37) Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окорененных черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадях. Составление композиций из комнатных растений.
38) Цветочно-декоративныерастения.
39) Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.
40) Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различие в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.
41) Многолетниерастения:флоксы(пионы,георгины).
42) Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.
43) Растенияполя.
44) Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.
45) Техническиекультуры:сахарнаясвекла,лен,хлопчатник,картофель,подсолнечник.
46) Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда изо льна и хлопка.
47) Сорные растения полей и огородов:осот,пырей,лебеда.
48) Внешний вид. Борьба с сорными растениями.
49) Овощныерастения.
50) Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).
51) Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.
52) Многолетние овощные растения:лук.
53) Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.
54) Выращивание: посев,уход, уборка.
55) Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).
56) Использование человеком.Блюда,приготавливаемые из овощей.
57) Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.
58) Растениясада.
59) Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).
60) Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.
61) Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.
62) Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление

Стволовплодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

Животные.

1) Введение.
2) Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.
3) Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форматела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).
4) Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.
5) Беспозвоночные животные.
6) Общие признаки беспозвоночных(отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).
7) Многообразие беспозвоночных;черви,медузы,раки,пауки,насекомые.
8) Дождевой червь.
9) Внешний видд ождевого червя,образ жизни,питание,особенности дыхания,способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.
10) Демонстрация живого объекта или влажногопрепарата.
11) Насекомые.
12) Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию.
13) Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.
14) Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.
15) Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майскийжук, колорадский жук, божья коровка или другие - по выбору педагогического работника).
16) Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы.Правила гигиены.
17) Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).
18) Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.
19) Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.
20) Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадях.
21) Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.
22) Позвоночные животные
23) Общие признаки позвоночных животных.Наличие позвоночника и внутреннего скелета.
24) Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.
25) Рыбы.
26) Общие признаки рыб.Среда обитания.
27) Речные рыбы (пресноводные):окунь,щука, карп.
28) Морские рыбы:треска,сельдь или другие,обитающие в данной местности.
29) Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.
30) Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.
31) Демонстрация живых рыб инаблюдение за ними.
32) Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

33) Земноводные.
34) Общие признаки земноводных.
35) Лягушка. Место обитания,образ жизни.Внешнее строение,способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).
36) Знакомство с многообразием земноводных (жаба,тритон,саламандра).Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.
37) Черты сходства и различия земноводных и рыб.
38) Польза земноводных и их охрана.
39) Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.
40) Практические работы.Зарисовка в тетрадях.Черчение таблицы(сходство и различие).
41) Пресмыкающиеся.
42) Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).
43) Ящерица прыткая.Места обитания,образжизни,особенностипитания.
44) Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.
45) Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.
46) Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).
47) Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.
48) Практическиеработы.Зарисовкивтетрадях.Черчение таблицы.
49) Птицы.
50) Дикиептицы.Общаяхарактеристикаптиц:наличиекрыльев,пухаиперьевнателе. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.
51) Многообразиептиц,средаобитания,образжизни,питание,приспособлениексреде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).
52) Птицылеса:большойпестрыйдятел, синица.
53) Хищныептицы:сова,орел.
54) Птицы,кормящиесяввоздухе:ласточка, стриж.
55) Водоплавающиептицы:утка-кряква,лебедь,пеликан.
56) Птицы,обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.
57) Особенностиобразажизникаждойгруппыптиц.Гнездованиеизаботаопотомстве. Охрана птиц.
58) Птицывживомуголке.Попугаи,канарейки,щеглы.Уходзаними.
59) Домашниептицы.Курица,гусь,утка,индюшка.Особенности
внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.
60) Демонстрацияскелетакурицы,чучелптиц.Прослушиваниеголосовптиц.Показвидеофильмов.
61) Экскурсиясцельюнаблюдениязаповедениемптицвприроде(илиэкскурсияна птицеферму).
62) Практическиеработы.Подкормказимующихптиц.Наблюдениеиуходзаптицамив живом уголке.
63) Млекопитающиеживотные.
64) Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).
65) Классификациямлекопитающихживотных:дикие(грызуны,зайцеобразные,хищные,

пушныеиморскиезвери,приматы)исельскохозяйственные.

66) Дикиемлекопитающиеживотные.
67) Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.
68) Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.
69) Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).
70) Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пиши. Черты сходства и различия.
71) Псовые(собачьи):волк,лисица.
72) Медвежьи:медведи(бурый,белый).
73) Кошачьи:снежныйбарс,рысь,лев,тигр.Сравнительныехарактеристики.
74) Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.
75) Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.
76) Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.
77) Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.
78) Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).
79) Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.
80) Демонстрациявидеофильмовожизнимлекопитающихживотных.
81) Экскурсиявзоопарк,краеведческиймузей(дельфинарий,морскойаквариум).
82) Практическиеработы.Зарисовкивтетрадях.Игры(зоологическоелото).
83) Сельскохозяйственныеживотные.
84) Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.
85) Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.
86) Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.
87) Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида,кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.
88) Лошадь. Внешний вид,особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.
89) Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.
90) Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.
91) Демонстрациявидеофильмов.
92) Домашниепитомцы.
93) Собаки.Особенностивнешноговида.Породы.Содержаниеиуход.Санитарно-

гигиеническиетребованиякихсодержанию.Заболеванияиоказаниепервойпомощи животным.

94) Кошки.Особенностивнешнеговида.Породы.Содержаниеи уход.Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.
95) Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

Человек.

1) Введение.
2) Рольиместочеловекавприроде.Значениезнанийосвоеморганизмеиукреплении здоровья.
3) Общеезнакомствосорганизмом человека.
4) Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.
5) Опораидвижение.
6) Скелетчеловека.
7) Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.
8) Череп.
9) Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.
10) Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.
11) Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.
12) Практическиеработы.Определениеправильнойосанки.
13) Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.
14) Мышцы.
15) Движение – важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).
16) Основныегруппымышцвтелечеловека:мышцыконечностей,мышцышеииспины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.
17) Работамышц:сгибание,разгибание,удерживание.Утомлениемышц.
18) Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно- двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.
19) Наблюденияипрактическаяработа.Определениепривнешнемосмотреместоположения отдельных мышц.Сокращениемышцпри сгибаниии разгибании рук влокте.Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.
20) Кровообращение.
21) Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.
22) Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление.Движение крови по сосудам. Группы крови.
23) Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
24) Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

25) Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.
26) Перваяпомощьприкровотечении.Донорство–этопочетно.
27) Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус- фактора, кровяного давления.
28) Демонстрацияпримеровпервойдоврачебнойпомощиприкровотечении.
29) Дыхание.
30) Значениедыхания длярастений,животных,человека.
31) Органыдыханиячеловека:носоваяиротоваяполости,гортань,трахея,бронхи,легкие.
32) Составвдыхаемогоивыдыхаемоговоздуха.Газообменвлегкихитканях.
33) Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезнейчерез воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез).
34) Влияниеникотинанаорганыдыхания.
35) Гигиеническиетребованияксоставувоздухавжилыхпомещениях.Загрязнениеатмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.
36) Озеленениегородов,значениезеленыхнасаждений,комнатных растений для здоровья человека.
37) Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.
38) Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).
39) Питаниеипищеварение.
40) Особенностипитанияpастений,животных,человека.
41) Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.
42) Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.
43) Здоровые зубы – здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во ртупод действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.
44) Гигиенапитания.Значениеприготовленияпищи.Нормыпитания.Пищанародовразных стран. Культура поведения во время еды.
45) Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.
46) Доврачебнаяпомощьпринарушенияхпищеварения.
47) Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны накрахмал.
48) Демонстрацияправильногоповедениязастоломвовремяприемапищи,умениеесть красиво.
49) Выделение.
50) Рольвыделениявпроцессежизнедеятельностиорганизмов.Органыобразованияи выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).
51) Внешнийвидпочек,ихрасположениеворганизмечеловека.Значениевыделениямочи.
52) Предупреждениепочечныхзаболеваний.Профилактикацистита.
53) Практическиеработы.Зарисовка почкивразрезе.
54) Простейшеечтениеспомощьюпедагогическогоработникарезультатованализамочи

(цвет,прозрачность,сахар).

55) Размножениеиразвитие.
56) Особенностимужскогоиженского организма.
57) Биологическоезначениеразмножения.Размножениерастений,животных,человека.
58) Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.
59) Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.
60) Ростиразвитиеобучающегося.
61) Последствияраннихполовыхсвязей,вредраннейбеременности.Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.
62) Порокиразвитияплодакаксследствиедействияалкоголяинаркотиков,воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.
63) Венерическиезаболевания.СПИД.Ихпрофилактика.
64) Покровы тела.
65) Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения потаи жира, терморегуляции.
66) Производныекожи:волосы,ногти.
67) Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).
68) Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.
69) Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.
70) Практическая работа. Выполнение различных приемовналожения повязок на условно пораженный участок кожи.
71) Нервнаясистема.
72) Значениеистроениенервнойсистемы(спиннойиголовноймозг,нервы).
73) Гигиенаумственногоифизическоготруда.Режимдня.Сонизначение.Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.
74) Отрицательноевлияниеалкоголя,никотина,наркотическихвеществнанервнуюсистему.
75) Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.
76) Демонстрациямоделиголовногомозга.
77) Органычувств.
78) Значениеоргановчувствуживотныхичеловека.
79) Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.
80) Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.
81) Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.
82) Охранавсехоргановчувств.
83) Демонстрациямуляжейглазаиуха.

Планируемыепредметныерезультатыосвоенияучебногопредмета «Биология»	
Минимальныйуровень	**Достаточныйуровень**
- представление об объектах иявленияхнеживойиживойприроды,	- представлениеобобъектахнеживойиживойприроды, организме человека;

организмачеловека; -знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных,узнаваниеиразличение изученныхобъектоввокружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; -знание общих признаков изученных групп растений и животных,правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизнивобъеме программы; - выполнениесовместносучителем практических работ, предусмотренных программой; - описаниеособенностейсостояния своего организма; - знаниеназванийспециализации врачей; - применениеполученныхзнанийи сформированныхуменийвбытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температурытела,правилапервой доврачебнойпомощи).	- осознаниеосновныхвзаимосвязеймеждуприродными компонентами,природойичеловеком,органамиисистемами органовучеловека; -установление взаимосвязи между средой обитания и внешнимвидомобъекта(единствоформыифункции); - знаниепризнаковсходстваиразличиямеждугруппами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков; - узнаваниеизученныхприродныхобъектовповнешнему виду(натуральныеобъекты,муляжи,слайды,рисунки,схемы); - знаниеназваний,элементарныхфункцийирасположения основныхоргановворганизмечеловека; - знаниеспособовсамонаблюдения,описаниеособенностей своегосостояния,самочувствия,знаниеосновныхпоказателей своегоорганизма(группакрови,состояниезрения,слуха, нормутемпературытела,кровяного давления); - знаниеправилздоровогообразажизниибезопасного поведения,использованиеихдляобъясненияновыхситуаций; - выполнениепрактическихработсамостоятельноилипри предварительной(ориентировочной)помощипедагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебнойпомощипривывихах,порезах,кровотечении, ожогах); -владениесформированнымизнаниямииумениямив учебных,учебно-бытовыхиучебно-трудовых ситуациях.

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету
«География»предметнойобласти«Естествознание»(VI- IX)

Пояснительнаязаписка

Рабочая программа по учебному предмету «География» разработана на основе федеральной рабочей программы по учебному предмету «География» и в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научногознания.Вследствиеэтогосодержаниеразныхразделовкурсагеографии,насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает обучающимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом *проявляетсяобразовательное, развивающее и воспитательное* значение географии.

Основная ***цель*** обучения географии – сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачамиизучениягеографииявляются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных исоциально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материкови отдельных стран;
- формированиеумениявыделять,описыватьиобъяснятьсущественныепризнаки

географическихобъектовиявлений;

- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержаниеучебногопредмета
«География»

Содержание предмета позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями Стандарта предметом оценки освоения обучающимися АООП УО (вариант 1) должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

Начальныйкурсфизическойгеографии.

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование наместности. Горизонт, линии, стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Воданаземле.Рекаи еечасти.Горныеиравнинныереки.Озера,водохранилища,пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Планикарта.Масштаб.Условныезнакипланаместности.Планигеографическаякарта. Масштабкарты.Условныецветаизнакифизическойкарты.Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

ПоложениеРоссиинаглобусе,картеполушарий,физическойкарте.ГраницыРоссии. Океаныиморя,омывающиеберегаРоссии.Островаиполуострова России.

ФормыповерхностиРоссии.ГорыРоссии.РекииозераРоссии.

География России. Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

ПриродныезоныРоссии.Зонаарктическихпустынь.Тундра.Леснаязона.Степи. Полупустыниипустыни.Субтропики.Высотнаяпоясностьв горах.

*Географияматериковиокеанов.*Материкииокеанынаглобусеифизическойкарте

полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

Государства Евразии. Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Планируемыепредметныерезультатыосвоенияучебногопредмета«География»	
Минимальныйуровень	**Достаточныйуровень**
– представлениеобособенностяхприроды,жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; – владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; – определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте; – выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений; – сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; – использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаяхстихийныхбедствийитехногенных катастроф.	– применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации; – ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; – нахождение в различных источниках и анализ географической информации; – применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; – называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету «Основысоциальнойжизни»предметнойобласти «Человекиобщество»(V-IXклассы)

Пояснительнаязаписка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» разработана в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей ***целью*** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные***задачи,***которыепризванрешатьэтотучебныйпредмет,состоятвследующем:

– расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоениеморально-этических нормповедения,выработканавыковобщения(втомчисле с использованием деловых бумаг);
- развитиенавыковздоровогообразажизни;положительныхкачествисвойствличности.

Содержаниеучебногопредмета
«Основысоциальнойжизни»

Личная гигиена и здоровье. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа,полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правилаиприемыуходазаорганамизрения.Способысохраниязрения.
Гигиеническиеправилаписьма,чтения,просмотрателепередач

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

*Охраназдоровья.*Видымедицинскойпомощи:доврачебнаяиврачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях,отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждениюнесчастных случаев в быту.

Уходзабольнымнадому:переодевание,умывание,кормлениебольного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызоваврачанадом.Вызов«скорой»илинеотложнойпомощи.Госпитализация.

Амбулаторныйприем.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

Жилище. Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные растения.Видыкомнатныхрастений.Особенности ухода:полив,подкормка,температурныйи световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животныеиптицывсельской местности:видыдомашних животных,особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревяннымиизделиями.Кухоннаяпосуда:виды,функциональноеназначение,правилаухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухоннаямебель:названия,назначение.

Санузеливаннаякомната.Оборудованиеваннойкомнатыисанузла,егоназначение. Правилабезопасногоповеденияванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фенылясушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранствожилыхкомнат:зеркала,картины,фотографии;ковры,паласы;светильники. Правила уходаза убранствомжилыхкомнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилогопомещения. Уход за различными видами напольных покрытий.Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств дляборьбы с грызунами и насекомыми.Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городскиеслужбыпоборьбесгрызунамиинасекомыми.

Одеждаи обувь.

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значениеопрятноговидачеловека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появление вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования.Глажениеизделийиз различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальнымиособенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятиябытовогообслуживания.Ремонтобуви. Виды услуг.Прейскурант.Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувьиздоровьечеловека.Значениеправильноговыбораобувидляздоровьячеловека.

Питание. Организацияпитания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияниеправильногопитанияназдоровьечеловека. Режимпитания. Разнообразиепродуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простыхи сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца,жиры.Видыжироврастительногоиживотногопроисхождения.Виды

растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая); сорта муки (крупчатка, высший,первый и второй сорт).Правилахранениямуки и круп. Видыкруп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующиеи сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение. Завтрак.Блюдадля завтрака;горячийихолодныйзавтраки.

Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способыприготовления.Супы(виды,способыприготовления).Мясныеблюда(виды,способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий.Фруктовые напитки: соки,нектары. Составление меню дляобеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов ихолодных закусок. Стоимость и расчетпродуктов для холодногоужина. Составление меню длягорячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

Транспорт. Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проездиздомавобразовательнуюорганизацию.Выборрациональногомаршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимостьпроезда.Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа,перрон,путь.Мерыпредосторожностипопредотвращениючрезвычайных

ситуацийнавокзале.Расписаниепоездов.Видыпассажирскихвагонов.

Междугороднийавтотранспорт.Автовокзал,егоназначение.Основныеавтобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водныйтранспорт.Значениеводноготранспорта.Пристань.Порт.Авиационныйтранспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

Средствасвязи.Основныесредствасвязи:почта,телефон,телевидение,радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма.Деловыеписьма:заказное,суведомлением.Личныеписьма.

Порядокотправления писемразличного вида.Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки.Видыупаковок.Правилаистоимостьотправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь.Электроннаяпочта.Видеосвязь(скайп).

Особенности, значение в современной жизни. Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

Предприятия, организации, учреждения. Образовательные организации. Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, района).

Муниципальные власти. Структура, назначение.

Семья. Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.

Досугкак средство укрепленияздоровья: туристическиепоходы;посещениеспортивных секций.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность.Летний отдых.Видыпроведениялетнегоотдыха,егопланирование. Бюджет отдыха.Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

Планируемыепредметныерезультатыосвоенияучебногопредмета «Основысоциальнойжизни»	
Минимальныйуровень	**Достаточный уровень**
–представленияоразныхгруппахпродуктов	–знание способов хранения и переработки

питания; – знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека; – приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника; – представления о санитарно-гигиенических – требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; – знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; – соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни; – знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; – знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; – решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания; – знание названий торговых организаций, их видов и назначения; – совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; – первоначальные представления о статьях семейного бюджета; – представления о различных видах средств связи; – знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); – знание названий организаций социальной направленности и их назначения.	продуктовпитания; – составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; – самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; – самостоятельноесовершениепокупоктоваров ежедневного назначения; – соблюдениеправилличнойгигиеныпоуходуза полостью рта, волосами, кожей рук; – соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; – представления о морально-этических нормах поведения; – некоторыенавыкиведениядомашнегохозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды); – навыкиобращенияврazличныемедицинские учреждения (под руководством взрослого); – пользованиеразличнымисредствамисвязидля решения практических житейских задач; – знаниеосновныхстатейсемейногобюджета; – коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета; – составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету
«Миристории»предметнойобласти«Человекиобщество»(VIкласс)

Пояснительнаязаписка

Рабочая программа по учебному предмету «Мио истории» разработана на основе федеральной рабочей программы по учебному предмету «История» и в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В ***основу*** изучения предмета «Мир истории» положен ***принцип*** цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формированиянравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII - XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие ***задачи***:

– формированиепервоначальныхпредставленийобособенностяхжизни,быта,труда

человеканаразличныхисторическихэтапахегоразвития;
- формирование первоначальных исторических представлений об«историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формированиеисторическихпонятий:«век»,«эпоха»,«община»инекоторыхдругих;
- формированиеумениянаработатьс«лентойвремени»;
- формированиеумениянализироватьисопоставлятьисторическиефакты;
- делатьпростейшиевыводыиобобщения;
- воспитаниеинтересакизучениюистории.

Содержаниеучебногопредмета «Миристории»

Представлениеосебеиокружающеммире.

Твоеимя, отчество, фамилия. Историяимени.Возникновениеи значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом,вкоторомтыживешь.Местонахождениятвоегодома (регион,город,поселок,село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицыипоговоркиодоме,семье,соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большаяималаяродина.

Другиестранымира(обзорно,спримерами).Планета,накотороймыживем.

Представленияовременивистории.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Начальныепредставленияобистории.

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческоепространство.Историческаякарта.

ИсторияДревнегомира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные).

Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенныеизмененияввнешнемоблике.Зарождениеречи.Совершенствование

орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективыдревних людей: семья, община, род, племя.

Возникновениеимущественногоисоциальногонеравенства,выделениезнати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

Историявещейиделчеловека(отдревностидонаших дней):

История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огоньввоенномделе.Изобретениепороха.Последствияэтогоизобретениявистории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления).Изобретениеэлектричествакакновыйэтапвжизнилюдей.Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжиганияполезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

Историяиспользованиячеловекомводы.

Водавприроде.Значениеводывжизничеловека.Охранаводныхугодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессиилюдей,связанныесосвоениемэнергииводныхресурсов.

Историяжилищачеловека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

Историяпоявлениямебели.

Назначениеивидымебели,материалыдляееизготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

Историяпитаниячеловека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

Историяхлебаихлебопечения.

Способыхраненияинакопленияпродуктовпитания.

Влияниеприродныхусловийнатрадицииприготовленияпищиуразныхнародов. Употреблениепищикакнеобходимоеусловиесохраненияздоровьяижизничеловека.

Историяпоявленияпосуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появленияпосуды.Глинянаяпосуда.Гончарноеремесло,изобретениегончарногокруга,егозначение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной по суды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

Историяпоявленияодеждыиобуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы дляизготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессиилюдей,связанныесизготовлениемодежды иобуви.

Историячеловеческогообщества.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истокивозникновениямировыхрелигий:иудаизм,христианство,буддизм,ислам. Значениерелигиидлядуховнойжизничеловечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения. Направлениявнауке: астрономия,математика,география.

Измененииесредыиобществавходеразвитиянауки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Видыинаправленияискусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право,суд, армия.Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданскиесвободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства.История

денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны.Причинывозникновениявойн.Историческиеурокивойн.Рекомендуемыевиды практических заданий:

- заполнениеанкет;
- рисованиепотемам:«Моясемья»,«Мойдом»,«Моя улица»;
- составлениеустныхрассказовосебе,членахсемьи,родственниках,друзьях;
- составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством

педагогическогоработника);

- составлениегенеалогическогодрева(рисунок);
- рисованиеГосударственногофлага,прослушиваниеГосударственногогимна;
- изображениесхемсменяемостивременгода;
- составлениекалендарянанеделю,месяц:изображение«лентывремени»одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на «ленте времени»;
- объяснениесмыслапословициипоговороко времени,временахгода,очеловекеи времени;
- чтениеипересказадаптированныхтекстовпоизучаемымтемам;
- рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;
- экскурсиивкраеведческийиисторическиймузеи;
- ознакомлениесисторическимипамятниками,архитектурными сооружениями;
- просмотрфильмовокультурныхпамятниках;
- викторинынатемы:«СчегоначинаетсяРодина?»,«Моясемья»,«Мой род»,«Яи мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого»,«Время,в котором мы живем», «История одного памятника», «История в рассказахочевидцев», «Исторические памятники нашего города».

Планируемыепредметныерезультатыосвоенияучебногопредмета «Миристории»	
Минимальныйуровень	**Достаточныйуровень**
– понимание доступных исторических фактов; использование некоторых усвоенных понятий в активной речи; – последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов; – использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок; – усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); – адекватное реагирование на оценку учебных действий.	– знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы; – использованиеусвоенныхисторическихпонятий в самостоятельных высказываниях; – участиевбеседахпоосновнымтемампрограммы; – высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам; – понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника; – владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; – владениеэлементамиоценкиисамооценки; – проявлениеинтересакизучениюистории.

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету «ИсторияОтечества»предметнойобласти«Человекиобщество»(VII-IXкласс)

Пояснительнаязаписка

Рабочая программа по учебному предмету «Мио истории» разработана на основе федеральной рабочей программы по учебному предмету «История» и в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные***цели***изученияданногопредмета«ИсторияОтечества»:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с

умственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями),способныхкопределению своих ценностных приоритетов на основеосмысления исторического опыта своей страны;

- развитиеумения применятьисторическиезнания вучебнойисоциальной деятельности;
- развитиенарушенныхприумственнойотсталостивысшихпсихическихфункций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные***задачи***изученияпредмета:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоениеобучающимися терминовипонятий,знаниекоторыхнеобходимодляпонимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческойкультуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
- воспитаниеобучающихсявдухепатриотизма,уваженияксвоему Отечеству;
- воспитаниегражданственностиитолерантности;
- коррекцияиразвитиепознавательныхпсихическихпроцессов.

Содержаниеучебногопредмета «ИсторияОтечества»

Введениевисторию.

ЧтотакоеистОрия.ЧтоизучаетисторияОтечества.Вещественные, устныеи письменные памятники истории. Наша Родина – Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края – часть истории России. Как изучаетсяродословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

Историянашейстраныдревнейшегопериода.

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

РусьвIX-IполовинеXIIвека.

Образование государства восточных славян – Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусскаякультура.

РаспадРуси.Борьбасиноземнымизавоевателями (XII-XIIIвека).

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель – самостоятельных государств, особенности их социально- политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро- Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси вXII-XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

ОтношенияНовгородасзападными соседями.Борьбасрыцарями-крестоносцами.Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Началообъединениярусскихземель(XIV-XVвека).

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовскаябитва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV-XV вв.

РоссиявXVI-XVIIвеках.

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политикаМосковскогогосударствавXVIвеке. ПрисоединениеПоволжья,покорениеСибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва-столицаРоссийскогогосударства.МосковскийКремльприИванеГрозном. Развитиепросвещения,книгопечатания,зодчества,живописи.Быт,нравы,обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политикаРоссии в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

РоссиявXVIIIвеке.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I.Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I – первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране.Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I.Российская Академия наук и деятельность М.В. Ломоносова. И.И. Шувалов – покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II – просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов.

«Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

ПравлениеПавла I.

РоссиявпервойполовинеXIXвека.

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I.Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинскаябитва.Героивойны(М.И.Кутузов,М.Б. Барклай-де-Толли,П.И.Багратион,Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

РоссиявовторойполовинеXIX-началеXXвека.

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально- экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русскойбуржуазии.Положениеижизньрабочих.Появлениереволюционныхкружков. Жизньибытрусских

купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский,Л.Н.Толстой,В.И.Суриков, П.И.Чайковский,А.С.Попов, А.Ф. Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.:основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. – начало революции,основныеесобытия.«Манифест17октября1905года».Поражение революции,еезначение.Реформы П.А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А.М. Горький, В.А. Серов, Ф.И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П.Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

Россияв1917-1921годах.

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А.Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В.И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции – Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920-начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянскиевосстания,восстаниевКронштадте). Переходкновойэкономическойполитике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

СССРв20-е-30-егодыXXвека.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственногоуправленияСССР.СмертьпервогоглавыСоветскогогосударства– В.И.Ленина.Сосредоточениевсей полноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствиярепрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на- Амуре). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизациясельскогохозяйства:еенасильственноеосуществление,экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культураи духовнаяжизньвстранев1920-е-1930-егг. «Культурная революция»:задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитиесоветской науки, выдающиеся научныеоткрытия (И.П.Павлов,К.А.Тимирязев,К.Э. Циолковский) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е-30-е годы.

СССРвоВтороймировойиВеликойОтечественнойвойне1941-1945 годов.

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в1938 г. Советско-германский договоро ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение.Маршал Г.К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д.М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщикиипартизаны.БитванаКурскойдуге. Мужествоигероизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы – 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, А.М. Василевский, И.С. Конев), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

СоветскийСоюзв1945-1991годах.

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности.Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССРв послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формированиедвухвоенно-политическихблоков.Начало «холоднойвойны».Политикаукрепленияисоциалистическоголагеря.

СмертьИ.В.Сталина.Борьбазавласть.ПриходквластиН.С.Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н.С.Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н.С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И.В. Курчатов, М.В. Келдыш, А.Д. Сахаров. Освоение космоса и полетпервогочеловека.Ю.А. Гагарин.Перваяженщинакосмонавт В.В. Терешкова. Хрущевская «оттепель».ПротиворечиявнутриполитическогокурсаН.С.Хрущева,егоотставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII-летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь ибыт советских людей в 70-е-начале 80-х годов XX века.

Смерть Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР – М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса иобострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б.Н. Ельцин. Образование Содружества Независимых Государств (далее - СНГ). Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Россия(РоссийскаяФедерация)в1991-2015годах.

Вступление России в новый этап истории. Формированиесуверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.).Символыгосударственной власти Российской Федерации.Экономическиереформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастаниепротиворечий между центром и регионами. Военно- политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика Россиив 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б.Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй президент России – В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России – Д.А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России – В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Планируемыепредметныерезультатыосвоенияучебногопредмета

«ИсторияОтечества»	
Минимальныйуровень	**Достаточныйуровень**
– знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; – знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов; – знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); – понимание значения основных терминов-понятий; – установление по датам последовательности и длительности историческихсобытий,пользование «Лентойвремени»; – описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника; – нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий; – объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.	– знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории; – знание некоторых основных исторических фактов, событий,явлений,процессов(ихпричины,участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении); – -знание мест совершения основных исторических событий; – знаниеименизвестныхисторическихдеятелей(князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры)исоставлениеэлементарнойхарактеристики исторических героев; – формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий; – понимание«легенды»историческойкартыи «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»; – знаниеосновныхтерминовпонятийиихопределений; – соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий; – сравнение,анализ,обобщениеисторическихфактов; – поиск информации в одном или нескольких источниках; – установление и раскрытие причинно- следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Рабочаяпрограмма
по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»
предметнойобласти«Физическаякультура»(V-IXклассы)

Пояснительная записка

Программа по адаптивной физической культуре для обучающихся V –IX классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого (I) и I - IV классов.

Основная ***цель*** изучения адаптивной физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи,реализуемыевходеуроковадаптивнойфизическойкультуры:

– воспитаниеинтересакфизическойкультуреиспорту;

– овладениеосновамидоступныхвидовспорта(легкойатлетикой,гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

– коррекциянедостатковпознавательнойсферыипсихомоторногоразвития;

– развитиеисовершенствованиеволевойсферы;

– формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявленийдеструктивногоповедения(крик,агрессия,самоагрессия,стереотипии)впроцессе уроков и во внеучебной деятельности;

– воспитаниенравственныхкачествисвойствличности;

– содействиевоенно-патриотическойподготовке.

Содержаниеучебногопредмета
«Адаптивнаяфизическаякультура»

Содержаниепрограммы отраженовследующихразделах:

«Гимнастика», «Легкая атлетика», «Подвижные игры», «Спортивные игры». В каждомиз разделов выделено двавзаимосвязанныхподраздела:*«Теоретическиесведения» и «Практический материал».* Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе «Гимнастика» (подраздел «Практический материал») кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений,ноприэтомвозрастаетихсложностьи увеличиваетсядозировка.Купражнениямс предметами добавляется опорный прыжок, упражнения со скакалками, гантелями и штангой, на преодоление сопротивления, упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел «Легкая атлетика» включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты).

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы «Подвижные игры» и «Спортивные игры», которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с V-го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал).

Теоретические сведения. Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

ФизическаякультураиспортвРоссии.Специальныеолимпийскиеигры.

Здоровыйобразжизниизанятияспортом послеокончанияобразовательнойорганизации.

Гимнастика. Теоретические сведения. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практическийматериал:построенияиперестроения.

Упражнения без предметов (корригирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи, расслабления мышц, укрепления голеностопных суставов и стоп, укрепления мышц туловища, рук и ног,для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами, большим мячом, набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание, упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно- временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

Легкая атлетика. Теоретические сведения. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасностиприпрыжкахв длину.Фазыпрыжкаввысотусразбега.

Подготовкасуставовимышечно-сухожильногоаппаратакпредстоящейдеятельности. Техникабезопасностипривыполнениипрыжковввысоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практическийматериал:

а) ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением изамедлением, преодолением препятствий;

б) бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости, скоростной бег; эстафетный бег, бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции, кроссовый бег по слабопересеченной местности;

в) прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий; прыжки в длину (способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»); прыжки в высоту способом «перекат»;

г) метание: метание малого мяча на дальность, метание мяча в вертикальную цель, метание в движущую цель.

Подвижныеигры.

Практическийматериал.

Коррекционные игры. Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с:бегом, прыжками; лазанием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием).

Спортивные игры. Баскетбол. Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияниезанятийбаскетболомнаорганизмобучающихся.Практическийматериал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановкапосвистку. Передачамячаотгрудисместаивдвижениишагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижныеигрынаосновебаскетбола.Эстафетысведениеммяча.

Волейбол. Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанностиигроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практическийматериал.

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами. Настольный теннис.

Теоретическиесведения.Парныеигры.Правиласоревнований.Тактикапарныхигр.

Практический материал. Подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.

Хоккейнаполу.

Теоретические сведения. Правила безопасной игры в хоккей на полу. Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиставлево,вправо,назад,вперед. Способывладенияклюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранее изученных правил.

Планируемыепредметныерезультатыосвоенияучебногопредмета «Адаптивнаяфизическаякультура»	
Минимальныйуровень	**Достаточныйуровень**
– знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья; – демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексовкорригирующихупражненийна контроль ощущений (в постановке головы, плеч,позвоночногостолба),осанкив движении, положений тела и его частей (в положениистоя),комплексовупражнений	– представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх; – выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении,положенийтелаиегочастейстоя, сидя, лежа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

дляукреплениямышечногокорсета; – понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека; – планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника); – выбор (под руководством педагогического работника)спортивнойодеждыиобуви в зависимости от погодных условий и времени года; – знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация; – демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание); – определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника); – выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности; – выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника); – участиесосверстникамивподвижныхи спортивных играх; – взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; – представления об особенностях физической культуры разных народов, связифизической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; – оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий; – применениеспортивногоинвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.	– выполнениестроевыхдействийвшеренгеи колонне; – знаниевидовлыжногоспорта,демонстрация техники лыжных ходов; – знаниетемпературныхнормдлязанятий; – планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры; – знание и измерение индивидуальныхпоказателей физического развития (длина и масса тела); – подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений(под руководством педагогического работника); – выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне; – участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства, взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; – знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; – доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения; – объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогическогоработника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений; – использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений; – пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; – правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе; – правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Рабочаяпрограмма
поучебномупредмету«Труд(технология)»предметнойобласти
«Технология»(V-IXклассы)

Пояснительнаязаписка

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» разработана на основе федеральной рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» и в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Средиразличныхвидовдеятельностичеловекаведущееместозанимаеттруд;онслужит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства,

факторомсоциальногопрогресса.

Цель изучения предмета «Труд (технология)» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формированиевпроцессе учебыиобщественнополезнойработытрудовых умений инавыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебныйпредмет«Труд(технология)»долженспособствоватьрешениюследующих ***задач***:

- развитиесоциальноценныхкачествличности(потребностивтруде,трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;
- подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширениезнанийоматериальнойкультурекакпродуктетворческойпредметно-преобразующей деятельности человека;
- расширениекультурногокругозора,обогащениезнанийокультурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширениезнанийоматериалахиихсвойствах,технологияхиспользования;
- ознакомлениесролью человека-труженикаиегоместомнасовременном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательномувыборупрофессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно- производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочегоместа,планировании трудовой деятельности;
- совершенствованиепрактическихумений инавыковиспользованияразличных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекцияиразвитиеумственнойдеятельности(анализ,синтез,сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание,

планирование, контроль и оценкудействий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формированиекоммуникативнойкультуры,развитиеактивности,целенаправленности, инициативности.

Содержаниеучебногопредмета
«Труд (технология)»

Программа по труду (технологии) в V-IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Слесарное дело», «Переплетно- картонажноеделo», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка младшего обслуживающегоперсонала»,«Цветоводствоидекоративноесадоводство»,«Художественный труд».

Самостоятельнообразовательнойорганизацией,исходяизсодержанияпредметно-развивающейсреды,определенпереченьпрофилейтрудовойподготовки:«Поварскоедело» «Сельскохозяйственныйтруд»,«Цветоводствоидекоративноесадоводство»

Такжевсодержаниепрограммывключеныпервоначальныесведенияобэлементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости отвыбораобщеобразовательнойорганизацийтогоилииногопрофиляобучения.

Материалы,используемыевтрудовойдеятельности.Переченьосновныхматериалов, используемыхвтрудовойдеятельности,ихосновныесвойства.Происхождениематериалов (природные,производимыепромышленностьюиипрочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда,приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работеинструментови оборудования,ремонт,хранениеинструмента.

Свойстваинструментаиоборудования-качествоипроизводительностьтруда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ).

Требованиякорганизациирабочегоместа.Правилапрофессиональногоповедения.

Планируемыепредметныерезультатыосвоенияучебногопредмета «Труд (технология)»	
Минимальныйуровень	**Достаточныйуровень**
– знание названий некоторых материалов, изделий, которыеиз них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; – представления об основных свойствах используемых материалов; – знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований приработе с производственными материалами; – отбор(спомощьюпедагогическогоработника)материалови инструментов, необходимых для работы; – представленияопринципахдействия,общемустройстве	–определение (с помощью педагогического работника) возможностей различныхматериалов, их целенаправленный выбор (спомощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными иконструктивнымис

	войствамв зависимости от задач
машины и ее основных частей (на примере изучения современного швейного, столярного и картонажного оборудования); – представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; – владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (швейных, столярных и картонажных операций); – чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; – представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело,цветоводство); – пониманиезначенияиценноститруда; – пониманиекрасотытрудаиегорезультатов; – заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; – понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; – выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» и (или) «ненравится»); – организация (под руководством педагогическогоработника) совместной работы в группе; – осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; – выслушивание предложений и мнений другихобучающихся, адекватное реагирование на них; – комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий; – проявление заинтересованного отношения к деятельности своих, других обучающихся и результатам их работы; – выполнениеобщественныхпоручений поуборкемастерской после уроков трудового обучения; – посильноеучастиевблагоустройствеиозеленении – территорий,охранеприродыиокружающейсреды.	предметно-практической деятельности; – экономное расходование материалов; – планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы; – знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; – осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; – понимание общественной значимостисвоеготруда, – своихдостиженийвобласти трудовой деятельности.

Раздел«Поварскоедело» Содержание

5 класс	6 класс	7 класс

1. Значение пищи в жизни человека 2. Профессии.Ихзначение 3. Основыкулинарии 4. Ролькухнивжизничеловека 5. Столовая посуда: тарелка, чашка 6. Столовыеприборы:ложки, вилки, ножи 7. Продукты.Ихсвойства	1. Значение продуктов в жизни человека 2. Продовольственные товары Продовольственный магазин 3. Кухня - место приготовления пищи, зоны кухни 4. Кухонные принадлежности: шинковка (терка), разделочныедоскииздерева, пластика,стекла	1. Кулинария в производственныхусловиях 2. Кухонная посуда: сотейник, дуршлаг, противень 3. Знакомство с кухонным инвентарем: овощечистка, сито, шумовка 4. Знакомствоспродуктамии материалами, используемымивповарскомделе,ихновыми
8. Классификацияовощей 9. Значениехлебавпитании человека 10. Использование яиц в кулинарии 11. Напиткивкулинарии. 12. Правилаоформленияблюд	5. Кухонная посуда: салатник, сковорода, кастрюля 6. Знакомство с продуктами и материалами, используемыми в поварском деле, их основными свойствами 7. Видызелени 8. Свежиеиотварныеовощи 9. Яйца. Знакомство с технологией приготовления блюд из яиц: варка, жарка и приготовление омлета 10. Бутерброды, виды бутербродов: закусочные бутерброды (канапе) 11. Горячие напитки: кофе, какао	свойствами: макаронные изделия, крупы, бобовые 5. Замороженные продукты: мясо, рыба, птица, овощи, фрукты 6. Овощи: картофель, свекла, морковь 7. Крупы. Технология приготовления блюд из круп 8. Макаронные изделия. Технология приготовления блюд из макаронных изделий 9. Напитки. Компоты из сухофруктов, свежих фруктови ягод, их пищевая ценность 10. Столовое белье: скатерти, салфетки

8 класс	9 класс
1. Кулинариявпроизводственныхусловиях 2. Кухонныеручныеприборы:венчик,ступка, мельница, мясорубка, поварской молоток 3. Кухоннаяпосуда:сотейник,противень 4. Мытьѐ посуды 5. Знакомство с продуктами и материалами, используемыми в поварском деле, их основными свойствами: рыба, специи,крахмал 6. Овощи.Лук.Капуста 7. Блюдаизотварногокартофеля 8. Обработкасыройрыбы 9. Блины.Видыблинов 10. Напитки.Кисель 11. Сервизы,их разновидности	1. Предприятияобщественногопитания 2. Знакомствосрецептами 3. Весоизмерительныеприборы 4. Продуктыприродные 5. Последовательностьиправилапервичной обработки птицы 6. Первичнаяобработкамяса 7. Соусы 8. Первыеблюда:бульоны 9. Десерты 10. Приготовлениеиоформлениеблюд 11. Инструкцияпотехникебезопасностипри работе в школьной учебной мастерской

Планируемыепредметныерезультатыосвоенияучебногопредмета«Труд(технология)» *Раздел«Поварскоедело»*	
Минимальныйуровень	**Достаточныйуровень**
5 класс	

– Минимальныйуровень: – иметь представление о разных группах продуктов питания; значении отдельных видов питания, относящихся к различным группам; понимать их значение для здорового образа жизни человека; – готовить несложные блюда под руководством учителя; – иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; – соблюдать требования к процессу приготовления пищи; – соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи; – отбирать (с помощью учителя) продукты, инвентарь, посуду и оборудование, необходимые для работы;	– знать правила техники безопасности и соблюдать их; – соблюдать правила организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чѐткое умение организовывать своѐ рабочее место; – производить самостоятельный отборпродуктов и инструментов, необходимых для работы; – экономно расходовать продукты для приготовления блюд; – планировать предстоящую практическую работу; – составлять алгоритм действий для выполнения практической работы; – осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий; – знатьспособыхраненияипереработки
– иметь представление о назначении иустройстве применяемых ручных инструментов, приспособлений и оборудования; – читать (с помощью учителя) технологическую карту,используемуювпроцессеприготовления блюд; – пониматьзначениеиценностьтруда; – пониматькрасотутрудаиего результатов; – понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; – осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; – выслушивать предложения и мнения товарищей, адекватно реагировать на них; – комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать свои предложения и пожелания; – проявлятьзаинтересованноеотношениек деятельности своих товарищей и результатам их работы.	продуктовпитания; – составлятьежедневноеменюизпредложенных продуктов питания; – самостоятельноготовить несложные знакомые блюда; – понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; – адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя делать; – обращатьсяквзрослымпри затруднениях; – решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию (вербальную и невербальную) как средство достижения цели; – корректно выражать свой отказ инедовольство; – уметьбытьсамостоятельнымвбыту; – понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.
6 класс	

– иметь представление о разных группах продуктов питания; значении отдельных видов питания, относящихся к различным группам; понимать их значение для здорового образа жизни человека; – готовить несложные блюда под руководством учителя; – иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; – соблюдать требования к процессу приготовления пищи; – соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи; – отбирать (с помощью учителя) продукты, инвентарь, посуду и оборудование, необходимые для работы; – иметь представление о назначении иустройстве применяемых ручных инструментов, приспособлений и оборудования; – читать (с помощью учителя) технологическую карту,используемуювпроцессеприготовления блюд; – пониматьзначениеиценностьтруда; – пониматькрасотутрудаиего результатов; – понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; – осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;	– знать правила техники безопасности и соблюдать их; – соблюдать правила организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чѐткое умение организовывать своѐ рабочее место; – производить самостоятельный отборпродуктов и инструментов, необходимых для работы; – экономно расходовать продукты для приготовления блюд; – планировать предстоящую практическую работу; – составлять алгоритм действий для выполнения практической работы; – осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий; – знать способы хранения и переработки продуктов питания; – составлятьежедневноеменюизпредложенных продуктов питания; – самостоятельноготовить несложные знакомые блюда; – понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; – адекватно оценивать свои силы, пониманиечто можно и чего нельзя делать; – обращатьсяквзрослымпри затруднениях; – решать актуальные жизненные задачи, используякоммуникацию(вербальнуюи
– выслушивать предложения и мнения товарищей, адекватно реагировать на них; – комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать свои предложения и пожелания; – проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы.	невербальную)каксредстводостиженияцели; – корректно выражать свой отказ инедовольство; – уметьбытьсамостоятельнымвбыту; – понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.
7 класс	

– иметь представление о разных группах продуктов питания; значении отдельных видов питания, относящихся к различным группам; понимать их значение для здорового образа жизни человека; – готовить несложные блюда под руководством учителя; – иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; – соблюдать требования к процессу приготовления пищи; – соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи; – отбирать (с помощью учителя) продукты, инвентарь, посуду и оборудование, необходимые для работы; – иметь представление о назначении иустройстве применяемых ручных инструментов, приспособлений и оборудования; – читать (с помощью учителя) технологическую карту,используемуювпроцессеприготовления блюд; – пониматьзначениеиценностьтруда; – пониматькрасотутрудаиего результатов; – понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; – осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; – выслушивать предложения и мнения товарищей, адекватно реагировать на них; – комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать свои предложения и пожелания; – проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы.	– знать правила техники безопасности и соблюдать их; – понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чѐткое умение организовывать своѐ рабочее место; – производить самостоятельный отборпродуктов и инструментов, необходимых для работы; – экономно расходовать продукты для приготовления блюд; – планировать предстоящую практическую работу; – составлять алгоритм действий для выполнения практической работы; – осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий; – знать способы хранения и переработки продуктов питания; – составлятьежедневноеменюизпредложенных продуктов питания; – самостоятельноготовить несложные знакомые блюда; – понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; – адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя делать; – обращатьсяквзрослымпри затруднениях; – решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию (вербальную и невербальную) как средство достижения цели; – корректно выражать свой отказ инедовольство; – уметьбытьсамостоятельнымвбыту; – понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.
8 класс	
– иметь представление о разных группах продуктов питания; значении отдельных видов питания, относящихся к различным группам; понимать их значение для здорового образа жизни человека;	– знать правила техники безопасности и соблюдать их; – понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннююдисциплинуичѐткоеумение

– готовить несложные блюда под руководством учителя; – иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; – соблюдать требования к процессу приготовления пищи; – соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи; – отбирать (с помощью учителя) продукты, инвентарь, посуду и оборудование, необходимые для работы; – иметь представление о назначении иустройстве применяемых ручных инструментов, приспособлений и оборудования; – читать (с помощью учителя) технологическую карту,используемуювпроцессеприготовления блюд; – пониматьзначениеиценностьтруда; – пониматькрасотутрудаиего результатов; – понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; – осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; – выслушивать предложения и мнения товарищей, адекватно реагировать на них; – комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать свои предложения и пожелания; – проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы.	организовыватьсвоѐрабочееместо; – производить самостоятельный отборпродуктов и инструментов, необходимых для работы; – экономно расходовать продукты для приготовления блюд; – планироватьпредстоящую практическую работу; – составлять алгоритм действий для выполнения практической работы; – осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий; – знать способы хранения и переработки продуктов питания; – составлятьежедневноеменюизпредложенных продуктов питания; – самостоятельноготовить несложные знакомые блюда; – понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; – адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя делать; – обращатьсяквзрослымпри затруднениях; – решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию (вербальную и невербальную) как средство достижения цели; – корректно выражать свой отказ инедовольство; – уметьбытьсамостоятельнымвбыту; – понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.
9 класс	
– иметь представление о разных группах продуктов питания; значении отдельных видов питания, относящихся к различным группам; понимать их значение для здорового образа жизни человека; – готовить несложные блюда под руководством учителя; – иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; – соблюдать требования к процессу приготовления пищи; – соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи; – отбирать (с помощью учителя) продукты, инвентарь, посуду и оборудование, необходимые для работы; – иметьпредставлениеоназначениии устройстве применяемых ручных инструментов, приспособлений и	<u>Достаточныйуровень:</u> – знать правила техники безопасности и соблюдать их; – понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чѐткое умение организовывать своѐ рабочее место; – производить самостоятельный отборпродуктов и инструментов, необходимых для работы; – экономно расходовать продукты для приготовления блюд; – планировать предстоящуюпрактическую работу; – составлять алгоритм действий для выполнения практической работы; – осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий; – знать способы хранения и переработки

оборудования; – читать (с помощью учителя) технологическую карту,используемуювпроцессеприготовления блюд; – пониматьзначениеиценностьтруда; – пониматькрасотутрудаиего результатов; – понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; – осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; – выслушивать предложения и мнения товарищей, адекватно реагировать на них; – комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать свои предложения и пожелания; – проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы. –	продуктовпитания; – составлятьежедневноеменюизпредложенных продуктов питания; – самостоятельно готовить несложные знакомые блюда; – понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; – адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя делать; – обращатьсяквзрослымпри затруднениях; – решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию (вербальную и невербальную) как средство достижения цели; – корректно выражать свой отказ инедовольство; – уметьбытьсамостоятельнымвбыту; – понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Раздел"Швейноедело".

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья.Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва "вперед иголкой". Закрепление нити на ткани. Выполнениешва "через край".

Шитье на электрической машинке. Различение основных частей электрической швейной машинки. Подготовка рабочего места. Наматывание нити на шпульку. Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе: установкапедали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх. Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднимание лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки. Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали. Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити. Уборка рабочего места.

Кройка и сборка изделия. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.

Соблюдение последовательности действий при пошиве сумки: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов основы и ручки сумки, удаление наметочного шва, утюжка швов, обработка верхнего края сумки, приметывание ручки к верхней стороне сумки, строчка ручки на швейной машине,удаление наметочного шва, утюжка готового изделия, пришивание деревянных бусин. Соблюдениепоследовательности действийпри изготовлениипанно"Рябина": изготовление

веток и листьев, приметывание веток и листьев к основе, пристрачивание веток и листьевна основу, удаление наметочного шва, пришивание пуговиц (ягод) к основе, обработка краев изделия.

Содержание

5 класс	6 класс	7 класс
1. Швейная машина с электрическимприводом 2. Волокнаиткани 3. Работа с тканью. Изготовлениеполотенца 4. Ремонтодежды 5. Построениечертежа салфетки 6. Работа с тканью. Изготовлениесалфетки 7. Работа с бумагой 8. Машинныешвы.Стачной шов 9. Работа с тканью. Изготовлениемешочкадля хранения работ 10. Машинныешвы.Двойной шов 11. Работа с тканью. Изготовлениенаволочки 12. Машинныешвы.Накладной шов 13. Работа с тканью. Изготовлениесумки 14. Практическоеповторение	1. Видыобтачекиобработка ими срезов ткани 2. Обработкакосыхсрезов ткани косой обтачкой 3. Работа с тканью. Изготовлениекосынки 4. Обработкасборок 5. Работа с тканью. Изготовлениефартука 6. Ремонтодежды 7. Запошивочныйшов 8. Работа с тканью. Изготовление ночной сорочкискруглымвырезом 9. Обработка накладных кармановисоединениеихс основной деталью 10. Применениелоскутной техники в изделиях 11. Работастканью.Пошив бриджей 12. Ремонтодежды 13. Практическоеповторение	1. Обработкавнешнихуглов подкройной обтачкой 2. Построение чертежа и раскройженскогоидетского белья без плечевого шва 3. Обработка горловины ночнойсорочкиподкройной обтачкой 4. Изготовление выкройки плечевогобельевогоизделия и раскрой 5. Соединение основных деталейвизделияхпоясного белья 6. Обработка складок в женскомидетскомплатье 7. Обработказастежекв боковомшвепоясных изделий 8. Обработканизапрямой юбки 9. Построениечертежаосновы прямой юбки. Построение выкройки и раскрой 10. Обработкаверхнегосреза прямой юбки поясом 11. Построение чертежа расклешеннойюбкии 12. Обработкаоборок 13. Обработка верхнего среза расклешенной юбки швом вподгибкусвкладыванием эластичной тесьмы 14. Практическаяработа

8 класс	9 класс
1. Вышивкагладью 2. Построение чертежа основы блузки, элементарноемоделированиеираскрой 3. Соединениедеталейплечевыхизделий 4. Видыкокетокиспособыих обработки. 5. Изготовление выкройки халата на основе выкройкиночнойсорочкибезплечевогошва 6. Пошив халата, раскроенного на основе выкройкиночнойсорочкибезплечевогошва 7. Отделкалегкойодежды 8. Построениечертежаосновывтачногорукава и воротника на стойке 9. Раскройблузкисворотникомирукавами 10. Соединениедеталейблузки 11. Особенностиобработкиизделийиз	1. Построениечертежаосновыщельнокроеного платья 2. Обработкаплатьяпослераскроя 3. Особенностиобработкиизделийиз синтетических тканей 4. Изготовлениевыкройкииираскройплатья отрезного по линии талии и бедер 5. Соединениелифасюбкой 6. Волокнаиткани. 7. Знакомствосготовымивыкройками.Изделие: деловой костюм: пиджак и юбка 8. Раскройиобработкадеталейюбки

синтетическихволокон 12. Построениечертежаосновыплатья 13. Пошивсарафана,раскроенногонаоснове выкройки платья	

Планируемыепредметныерезультатыосвоенияучебногопредмета«Труд(технология)» ***Раздел«Швейноедело»***	
Минимальныйуровень	**Достаточныйуровень**
5 класс	
– знатьправилатехникибезопасности; – понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; – знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту; – иметь представления об основных свойствах используемых материалов; – знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; – уметь отобрать (с помощью учителя)материалы и инструменты, необходимые для работы; – иметь представления о принципах действия, общем устройстве швейной машины и ее основных частей; – владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье); – читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия; – заботливо и бережно относиться к общественному достоянию; – уметь выразить отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»); – выполнятьпрямые,косыестежки; – пришиватьплоскиепуговицы; – производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных тканей; – выполнятьмашинныешвы:стачныевзаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом; – уметь подготавливать ткани к раскрою, раскладывать выкройку на ткани и раскраивать детали; – соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.	– знать правила техники безопасности и соблюдать их; – понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чѐткое умение организовывать своѐ рабочее место; – производить самостоятельный отборматериала и инструментов, необходимых для работы; – определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощьюучителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимостиот задач предметно-практической деятельности; – экономнорасходоватьматериалы; – планироватьпредстоящую практическую работу; – знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; – осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; – соблюдать правила подготовки швейной машины к работе; – знать основные механизмы швейных машин с электроприводом; – знать приемы выполнения ручных имашинных работ; – уметь определять хлопчатобумажные ткани, знать их свойства; – выполнять прямые, косые, крестообразные, петлеобразные, петельные, стебельчатые, тамбурные стежки; – пришивать плоские пуговицы и пуговиц на стойке, определять места оторваннойпуговице, стачивать распоровшийся шов; – производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных тканей; – выполнять машинные швы: стачныевзаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом; – уметьстроитьчертежсалфеткии

	подготавливатьтканикраскрою,раскладывать выкройку на ткани и раскраивать детали; –пониматьобщественнуюзначимостьсвоего труда,своихдостиженийвобластитрудовой деятельности.
6 класс	
– знатьправилатехникибезопасности; – понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; – знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту; – иметь представления об основных свойствах используемых материалов; – знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; – уметь отобрать (с помощью учителя)материалы и инструменты, необходимые для работы; – иметь представления о принципах действия, общем устройстве швейной машины и ее основных частей; – владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье); – читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия; – заботливо и бережно относиться к общественному достоянию; – уметь выразить отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»); – выполнятьпрямые,косыестежки; – пришиватьплоскиепуговицы; – производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных, льняных тканей; – выполнятьмашинныешвы:стачныевзаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом, запошивочный; – уметь подготавливать ткани к раскрою, раскладывать выкройку на ткани и раскраивать детали; – выполнять технологическую последовательность обработки косынки, фартука, ночной сорочки с помощью учителя; – соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.	– знать правила техники безопасности и соблюдать их; – понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чѐткое умение организовывать своѐ рабочее место; – производить самостоятельный отборматериала и инструментов, необходимых для работы; – определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощьюучителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимостиот задач предметно-практической деятельности; – экономнорасходоватьматериалы; – планироватьпредстоящую практическую работу; – знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; – осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; – соблюдать правила подготовки швейной машины к работе; – знать основные механизмы швейных машин с электроприводом; – знать приемы выполнения ручных имашинных работ; – уметьопределятьхлопчатобумажные,льняные ткани, знать их свойства; – выполнять прямые, косые, крестообразные, петлеобразные, петельные, стебельчатые, тамбурные стежки; – пришивать плоские пуговицы и пуговиц на стойке, определять места оторваннойпуговице, стачивать распоровшийся шов; – производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных, льняных тканей; – обрабатыватьсрезытканикосымиобтачками; – выполнять машинные швы: стачныевзаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом, запошивочный; – уметь строить чертеж салфетки, прихватки, диваннойподушки,ночнойсорочки,фартука, косынки, бриджей и подготавливать ткани к раскрою,раскладыватьвыкройкунаткании

	раскраиватьдетали; – выполнять технологическую последовательность обработки косынки, фартука,ночнойсорочки,прихватки,диванной подушки, бриджей. – понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.
7 класс	
– знатьправилатехникибезопасности; – понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; – знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту; – иметь представления об основных свойствах используемых материалов; – знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; – уметь отобрать (с помощью учителя)материалы и инструменты, необходимые для работы; – иметь представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей; – владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье); – читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;	– знать правила техники безопасности и соблюдать их; – понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чѐткое умение организовывать своѐ рабочее место; – производить самостоятельный отборматериала и инструментов, необходимых для работы; – определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощьюучителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимостиот задач предметно-практической деятельности; – экономнорасходоватьматериалы; – планироватьпредстоящую практическую работу; – знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; – соблюдать правила подготовки швейной машины к работе; – знать основные механизмы швейных машин с электроприводом; – знать приемы выполнения ручных имашинных работ; – уметь определять хлопчатобумажные,льняные, шерстяные ткани, знать их свойства.
8 класс	
– знатьправилатехникибезопасности; – иметь представления об основных свойствах используемых материалов; – уметь отобрать (с помощью учителя)материалы и инструменты, необходимые для работы; – иметь представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей; – владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье); – читать (с помощью учителя) технологическую карту,используемуювпроцессеизготовления	– знать правила техники безопасности и соблюдать их; – экономнорасходоватьматериалы; – планироватьпредстоящую практическую работу; – знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; – осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; – соблюдать правила подготовки швейной машины к работе; – знатьосновныемеханизмышвейныхмашинс

изделия; – участвовать(подруководствомучителя)в совместной работе в группе – соблюдатьвпроцессевыполнениятрудовых заданий порядок и аккуратность. –	электроприводом, настраивать швейную машинку; – знать приемы выполнения ручных имашинных работ; – уметь определять хлопчатобумажные,льняные, шерстяные, шелковые ткани, знатьих свойства; – понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности. –
9 класс	
– знатьназваниянекоторыхматериалов,изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; – иметь представления об основных свойствах используемых материалов; – знатьправилахраненияматериалов,санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; – уметь отобрать (с помощью педагогического работника) материалы и инструменты, необходимых для работы; – иметь представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения швейной машины); – знать правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; – овладеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье); – уметь читать (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовленияизделия; – иметь представления о разных видах профильного труда; – пониматьзначениеиценностьтруда; – пониматькрасотутрудаиего результатов; – уметь заботливо и бережно относитьсяк общественному достоянию и родной природе; – понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; – выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится"); – уметь организовать (под руководством педагогического работника) совместнуюработу в группе; – осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;	– уметь определять (с помощью учителя) возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественнымии конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; – уметьэкономнорасходоватьматериалы; – уметь планировать (с помощью учителя) предстоящуюпрактическую работу; – знать оптимальные и доступные технологические приемыручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; – уметь осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; – понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

– уметь выслушивать предложенияи мнения других обучающихся, адекватно реагироватьна них; – комментировать и давать оценку в доброжелательной форме достижениям других обучающихся, высказывать своипредложения и пожелания; – проявлять заинтересованное отношение к деятельности других обучающихся и результатам их работы; – выполнятьобщественныепорученияпоуборке мастерской после уроков трудового обучения.	

Рабочиепрограммыкурсоввнеурочнойдеятельности,коррекционныхкурсов

Рабочаяпрограммакурсавнеурочнойдеятельности«Разговорыоважном»

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направленанадостижение планируемыхрезультатовфедеральныхосновных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учѐтом выбора участниками деятельности.

Пояснительнаязаписка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в рабочей программе воспитания.

Общаяхарактеристикакурсавнеурочнойдеятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности МБОУ Садковской ООШ предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся - **1 час в неделю** – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности **«Разговоры о важном»** (понедельник, первый урок)Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены:

- на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре;
- направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Тематику занятий устанавливает Министерство просвещения РФ и еженедельно публикует методические рекомендации к проведению классного часа на сайте https://razgovor.edsoo.ru

Основной формат **внеурочных занятий «Разговоры о важном»** – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы,ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц опросы и т. д.).

Форма организации:классный час

Цели изучения курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Цель программы:формирование взглядов школьников на основе национальных

Ценностей через изучение центральных тем–патриотизм,гражданственность,историческое просвещение, нравственность, экология.

Задачи программы:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся,углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками,становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Место курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в учебном плане

Программа предназначен для обучающихся 1- 9 -х классов и рассчитан на 1 час внеделю:

- 1класс–33 часа в год;
- 2-9 классы -34часа в год.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству.

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

1. **Образ будущего. Ко Дню знаний.** Иметь позитивный образ будущего – значит понимать, к чему стремиться, и осознавать, что это придаѐт жизни определѐнность, наполняя еѐ глубокими смыслами и ценностями. Будущее России – это образ сильного и независимого государства, благополучие которого напрямую зависит от наших действий уже сегодня. День знаний – это праздник, который напоминает нам о важности и ценности образования, которое является основой позитивного образа будущего, ведь в условиях стремительных изменений в мире крайне важно учиться на протяжении всей жизни, чтобы идтив ногу со временем.
2. **Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС.** Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметьанализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их.
3. **Дорогами России. «**Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания,с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Вклад РЖД в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надѐжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы России. Профессии, связанные с железнодорожнымтранспортом.
4. **Путь зерна.** Российское сельское хозяйство –ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиянпродовольствием, аего мощности позволяютобеспечивать пшеницейтреть всего населения планеты. Сельское хозяйство - это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами,цифровымиустройствами.Разноплановостьивостребованность

сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.).

5. **День учителя.** Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначениеучителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.
6. **Легенды о России.** Любовь к Родине,патриотизм –качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.
7. **Что значит быть взрослым?** Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Проекты, в которых младший школьник может проявлять свою ответственность и заботу о других.
8. **Как создать крепкую семью. День отца.** Семья как ценность для каждого гражданина страны. Крепкая семья – защита и забота каждого членао своих близких. Образ крепкой семьи в литературных произведениях. Преемственность поколений: семейные ценностии традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.
9. **ГостеприимнаяРоссия.КоДнюнародногоединства.**Гостеприимство–

качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с цельюзнакомства с особенностями местной кухнии кулинарных традиций.

10. **Твойвкладвобщеедело.** Уплатаналогов–этоколлективнаяиличнаяответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаѐм будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело?
11. **С заботой к себе и окружающим.** Доброта и забота – качества настоящегочеловека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих.
12. **День матери.** Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни.

«Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Как поздравить маму в еѐ праздник– День матери?

13. **Миссия-милосердие (ко Дню волонтѐра).** Кто такой волонтѐр? Деятельность волонтѐров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтѐров. Направления волонтѐрской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д. Зооволонтѐрство – возможность заботы и помощи животным.
14. **День Героев Отечества.** Герои Отечества – это самоотверженные и мужественныелюди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбудругих. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление

прийтинапомощь.УчастникиСВО–защитникибудущегонашейстраны.

15. **Как пишут законы?** Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времѐн до наших дней. Законодательная властьв России. Что такое права и обязанностигражданина?Отиниативылюдейдозакона:какпоявляетсязакон?Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры).
16. **Одна страна – одни традиции.** Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чѐм люди мечтают в Новый год.
17. **День российской печати.** Праздник посвящѐн работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Школьные средства массовой информации.
18. **День студента.** День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечѐнные люди.
19. **БРИКС (тема о международных отношениях).** Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнѐров. Значение российской культуры для всего мира.
20. **Бизнеситехнологическоепредпринимательство.** Чтосегодняделаетсядля успешного развития экономики России? Учиться сегодня нужно так, чтобы суметь в дальнейшем повысить уровень своего образования, перестроиться наиспользованиеновых цифровых технологийтам, где их раньше никогда не было.
21. **Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия.** Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы иповышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Правила безопасного использования цифровых ресурсов.
22. **Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова.** День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто еѐ выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.
23. **Арктика – территория развития.** Многообразие и красота природы России: представление о природных особенностях Арктики. Зима в Арктике самая холодная, снежная и суровая. Животные Арктики. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектамиразвития Арктики.
24. **Международный женский день.** Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию.
25. **МассовыйспортвРоссии.**Развитиемассовогоспорта–вкладвблагополучиеи

здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России.

26. **День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека.** История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации.
27. **Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского.** Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до концажизни.Способностьслушать,восприниматьипониматьмузыку. Россия –странас богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всѐм мире. Произведения П.И. Чайковского, служение своей стране творчеством.
28. **Моя малая Родина (региональный и местный компонент).** Россия – великая и уникальнаястрана,каждыйиз еѐрегионовпрекрасен и неповторимсвоими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способностьлюбоваться природой и беречь еѐ – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает еѐ историю и культуру.
29. **Герои космической отрасли.** Исследования космоса помогают нам понять, каквозникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полѐты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учѐных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий.
30. **Гражданская авиация России.** Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лѐтчиков-испытателей первых российских самолѐтов. Мировые рекорды российских лѐтчиков. Современное авиастроение. Профессии,связанные с авиацией.
31. **Медицина России.** Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу.
32. **Что такое успех? (ко Дню труда).** Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления.Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту?
33. **80-летие Победы в Великой Отечественной войне.** День Победы – священная дата, память о которой передаѐтся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенѐсших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.
34. **Жизнь в Движении.** 19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлѐнных ребят. Участники детских общественных организаций находятдрузей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Знакомство с проектами «ОрлятаРоссии» и Движение Первых.
35. **Ценности,которыенасобъединяют.**Ценности–этоважнейшиенравственные

ориентирыдлячеловекаиобщества.Духовно-нравственныеценностиРоссии, объединяющие всех граждан страны.

Планируемые результаты освоения программы «Разговоры о важном»

Личностные результаты:

В сфере гражданско-патриотического воспитания:

- Становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания,уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивостьк разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
- в сфере физического воспитания:
- Формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей)о браза жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
- В сфере трудового воспитания:
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред
- в сфере понимания ценности научного познания:
- первоначальные представления о научной картине мира;познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Предметные результаты:

«Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности: русскийязык:

- первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- пониманиеролиязыкакакосновногосредства общения;
- осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного

языка и речевого этикета.

- Чтение (литературное чтение):
- Осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладениеэ лементарным и умениям и анализа и интерпретации текста. Математика и информатика:
- развитие логического мышления;
- приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий природный мир (биология):

- сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе;
- сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы;
- сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы Россииии родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России;
- важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России;
- основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
- развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природныеобъектыиявления,выделяяих существенныепризнакииотношениямеждуобъектами и явлениями;
- приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасногоповедения при использовании личных финансов;
- приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе;
- стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

рисование:

- выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- умениехарактеризоватьвидыижанрыизобразительногоискусства;
- умениехарактеризоватьотличительныеособенностихудожественныхпромыслов России.

музыка:

- знаниеосновныхжанровнароднойипрофессиональноймузыки.профильныйтруд:
- сформированность общих представлений о мире профессий, значениитруда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

адаптивнаяфизическаякультура:

- сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях;
- умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честно игры.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности«Я–гражданин России»

Цель. Социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи.

Вобластиформированияличностнойкультуры:

- формированиеспособностиформулироватьсобственныенравственныеобязательства,давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формированиеэстетическихпотребностей,ценностейичувств;
- формированиекритичностиксобственнымнамерениям,мыслями поступкам;
- формированиеспособностиксамостоятельнымпоступкамидействиям,совершаемымна основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

Вобластиформированиясоциальнойкультуры*:*

- пробуждениечувствапатриотизмаиверывРоссию исвойнарод;
- формированиеценностногоотношенияксвоемунациональномуязыкуи культуре;
- формированиечувстваличнойответственностизасвоиделаипоступки;
- проявлениеинтересакобщественнымявлениямисобытиям;
- формированиеначальныхпредставленийонародахРоссии,ихединствемногообразии. В области формирования семейной культуры:
- формирование представления о семейных ценностях,гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- активноеучастиевсохранениииукрепленииположительныхсемейных традиций.

Содержаниекурсавнеурочнойдеятельности«Я–гражданин России»

Направления деятельности	**Планируемые результаты воспитания (социальныекомпетенции, модели поведения школьников) 6,8классы**	**Формы организации**
1.Воспитаниегражданственности, патриотизма,уважения кправам,свободами обязанностямчеловека.	- Начальныепредставленияоморальныхнормахи правилахдуховно-нравственногоповедения,втом числе обэтическихнормахвзаимоотношенийвсемье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; - опытсоциальнойкоммуникации.	-Совместная деятельность школы-интерната, семьиобщественности. -Повышение (законных представителей) обучающихся.
2.Воспитание нравственных чувств,этического сознания идуховно-нравственного поведения.	- Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; - знание традиций своей семьи и гимназии, бережное отношение к ним.	
3.Воспитание трудолюбия,творческого отношения к учению, труду, жизни.	- Элементарные представления о различных профессиях; - осознаниеприоритетанравственныхосновтруда, творчества, создания нового; - потребностьиначальныеумениявыражатьсебяв	
	различныхдоступныхвидахдеятельности.	

4.Воспитание ценностногоотношения к прекрасному, формирование представлений обэстетическихидеалахи ценностях(эстетическое воспитание).	- Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; - опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.	

2.2.2.Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия»

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (далее Коррекционный курс) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной образовательной программы обучающихся с умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционныйкурсотноситсяккоррекционно-развивающейобласти «коррекционныезанятияиритмика»иявляютсяобязательнойчастьюучебного плана.

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачикоррекционногокурса:

- повышатьуровеньречевогоиобщегопсихическогоразвития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплятьпрактическиенавыкиправильногоиспользованияязыковыхсредстввречевой деятельности;
- расширятьиобогащатьопыткоммуникацииобучающихсявближнемидальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия длякоррекциинарушений устнойречи,профилактикии коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Содержание

5 класс	6 класс	7 класс
1. Обследованиеустнойи письменной речи 2. Гласныеисогласные 3. Согласныезвукии буквы 4. Предложение.Текст 5. Состав слова. Словообразование 6. Слово 7. Связнаяустнаяречь	1. Обследование устной и письменной речи 2. Звукиибуквы 3. Согласныезвукии буквы 4. Предложение.Текст 5. Составслова 6. Приставкаипредлог 7. Слово 8. Связнаяустнаяречь 9. Работа над выразительностьючтения	1. Обследование устной и письменной речи 2. Звукиибуквы 3. Предложение.Текст 4. Составслова 5. Слово 6. Связнаяустнаяречь 7. Связнаяписьменнаяречь 8. Работа над выразительностьючтения

Планируемые предметные результаты освоения коррекционного курса «Логопедические занятия»	
Минимальный уровень	**Достаточный уровень**
5 класс	

– правильнопроизноситьзвукии соотноситьихссоответствующими буквами алфавита; – производитьзвуко-слоговойанализи синтез слова; – различатьпредлогиприставки; – разбиратьсловопо составу; – выделять имя существительное, определятьпадежныеокончания; – грамматическиправильносвязывать слова в предложении; – писатьподдиктовкупростойтекст; – использоватьсяразличнымичастями речи при составлении предложения; – уметьсоставлятьрассказы,поопорным словам, и вопросам.	– правильнопроизноситьзвукиисоотноситьихс соответствующими буквами алфавита; – находитькореньсловаиобразовыватьоднокоренные слова; – выделятьродственныесловаизтекста; – пользоватьсясуффиксальнымиприставочными способами словообразования; – различатьприставкуипредлогпоихзначению; – проверятьнаписаниезвонкихиглухихсогласных путем изменения формы слова; – изменятьокончаниесловвсоответствиисвопросами; – находитьименасуществительныевпредложениипо вопросам и объяснять лексическое значение слов; – изменятьименасуществительныепочислами падежам; – составлять и распространять предложения, ставить вопросы к словам впредложении,знакипрепинания в конце предложений; – соблюдатьправильнуюинтонациювпредложенияхс однородными членами; – писатьподдиктовкутексты(40-45слов); – работатьспланомтекста,озаглавливатьтекст, выделять его тему и главную мысль; – владетьразличнымивидамипересказов; – усваиватьлексикучерезречевуюпрактику.
6 класс	
– выделять имя прилагательное, определятьпадежныеокончания; – грамматическиправильносвязывать слова в предложении; – производитьзвуко-слоговойанализи синтез слова; – быстро находить нужное слово, наиболееточновыражающееемысль; – пользоватьсяразличнымиспособами словообразованияисловоизменения; – писатьподдиктовкупростойтекст; – осмысленновоспринимательсловавречи, уметь уточнять их значение; – составлятьрассказнаопределенную тему.	– уметь располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем; – дифференцировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки; – проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова или подбора родственных слов; – находитьоднокоренныеслова; – делатьморфемныйанализслов; – образовыватьновыесловаспомощьюприставоки суффиксов; – дифференцироватьприставкиипредлоги; – объяснятьлексическоезначениеслов; – грамматическиправильнооформлять предложения, интонационно правильно произносить их; – строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; – читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»; – работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль. – владетьотдельнымивидамипересказов; – уметь составлять рассказы на заданную тему, посерии картин; – писатьподдиктовкутексты(50-55слов);

	–активизироватьусвоеннуюлексикучерезречевую практику.
7 класс	
– производить звуко-буквенный анализ и синтез слов; – дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме; – различать гласные и согласные в слове на слух, – образовывать новые слова разными способами; – правильно изменять существительные, прилагательные в роде, числе и падеже, глаголы в роде и числе; – употреблять личные местоимения в нужной форме; – грамматически правильно связывать слова в предложении; – грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи; – интонационнооформлятьвысказывание; – читать правильно, осознанно, целыми словами; – писатьподдиктовкупростойтекст; – активизировать усвоенную лексикучерез речевую практику.	– быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль; – подбиратьсинонимы,антонимы,многозначныеслова, учитывать их лексическую сочетаемость; – знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова; – пользоваться различными способами словообразования и словоизменения; – осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение; – различать и уметь употреблять различные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимения); – пользоваться различными частями речи при составлении предложения; – анализироватьречь(науровнетекста,предложения); – конструировать предложения разных видов и использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций; – работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль; – писатьизложенияисочинения; – читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»; – владетьразличнымивидамипересказа; – писатьподдиктовкутексты(60-65слов); – активизировать усвоенную лексику через речевую практику

2.2.3. Рабочая программа коррекционного курса по психомоторике и развитию сенсорныхпроцессов«Формированиепознавательнойдеятельностиуобучающихся»

Цель коррекционных занятий - применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношенийобучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основныенаправленияработы:

- диагностикаиразвитиепознавательнойсферы(формированиеучебноймотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоциональногосостояния,формированиепозитивногоотношениясвоему
- «Я»,повышениеуверенностивсебе,развитиесамостоятельности,формированиенавыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формированиепродуктивныхвидоввзаимодействиясокружающими(всемье, классе),повышениесоциальногостатусаребенкавколлективе,формированиеи

развитиенавыковсоциальногоповедения).

В МБОУ Садковской ООШ коррекционные занятия по формированию познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводятся в 5-6 классах (на основании учебного плана).

Личностныерезультаты:

- активизациясамостоятельностиввыполнениизаданий,поручений,договоренностей;
- развитиеадекватныхпредставленийособственныхвозможностях,онасущнонеобходимом жизнеобеспечении;
- определениеадаптационныхвозможностейребенкаприпереходенаосновнойуровень обучения;
- осмыслениеролиобучающегосявобразовательном учреждении;
- развитиеэтическихчувств,доброжелательностиииэмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Планируемые предметные результаты освоения коррекционного курса «Формирование познавательной деятельности у обучающихся»	
Минимальный уровень	**Достаточный уровень**
5-6класс	
– составлять план действий с помощью педагога; – соблюдать правильные действия при штриховке; – пользоватьсяэлементамирасслабления; – группировать предметы по 2,3 самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом; – смешиватьцвета,называть их; – конструироватьсложныеформыиз6—8элементов; – находить нереальные элементы нелепых картинок; – определять противоположные качества и свойства предметов; – распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу; – определять на слух звучание различных музыкальных инструментов; – моделировать расположение предметов в заданном пространстве; – определять возраст людей и последовательность основных жизненных событий; – распознавать длительность временных интервалов; – называтьмесяцыгода,названиегода; – называтьосновныепризнакивременгода; – определятьвозраст человека.	– выполнятьточныедвиженияприштриховке; – самостоятельноклассифицироватьпредметыпо различным признакам; – ориентироватьсянасенсорныеэталоны; – узнаватьпредметыпозаданнымпризнакам; – сравниватьпредметыповнешнимпризнакам; – классифицироватьпредметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению; – составлятьсериационныерядыпредметовиих изображений по разным признакам; – практическивыделятьпризнакииисвойства объектов и явлений; – даватьописаниеобъектовиявлений; – называть основные и дополнительные признаки времен года; – различать противоположно направленные действия и явления; – видетьвременныерамкисвоейдеятельности; – определятьпоследовательностьсобытий; – самопроизвольносогласовыватьсвоидвижения и действия; – опосредоватьсвоюдеятельностьречью.

Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего периода обучения, в рамках учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП УО (вариант 1).

Программа строится на основе *деятельностного подхода* кобучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в основных ее составляющих: *познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.*

Базовые учебные действия – это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

Цель реализации Программы состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

ЗадачиреализацииПрограммы:

- формированиемотивационногокомпонентаучебнойдеятельности;
- овладение комплексом БУД, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач образовательная организация определила:

- функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- связьБУДссодержаниемучебныхпредметов;
- планируемыерезультатысформированностиБУД;
- регламентреализацииипроцедурыоценкисформированностиБУД.

СогласнотребованиямСтандарта уровеньсформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на ***момент завершения обучения образовательной организации.***

Тем не менее, в процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД,который помогает выявить индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности, проводимой в этом направлении работы.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование ушкольникаположительной мотивации к учению, умению учиться,получатьи использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особоевниманиеуделяетсяразвитиюикоррекциимотивационногоиоперационного

компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве ***базовых учебных действий*** рассматриваются *операционные, мотивационные, целевые и оценочные*.

Функциибазовыхучебныхдействий:

- *обеспечениеуспешности(эффективности)изученияодержаниялюбойпредметной области;*
- *реализацияпреемственностиобучениянавсехуровняхшкольногообразования;*
- *формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;*
- *обеспечениецелостностиразвитияличностиобучающегося.*

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) БУД рассматриваются на этапах обучения:

I этап- I(I1)-IVклассы;

II этап-V-IXклассы.

БУД, составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Характеристика и состав базовых учебных действий, формируемых у обучающихся V-IX классов

БУД, составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

В состав личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных учебных действий включены умения представленные в табл.3.2.1.

Таблица3.2.1

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V-IX классов

БУД	**умения**
Личностные учебные действия	-испытывать чувство гордости за свою страну
	-гордиться успехами и достижениями как собственными, как собственных,так и других обучающихся
	- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи
	-уважительно и бережно относиться к людям труда и результатамих деятельности
	-понимать значение и ценность труда
	-принимать цель и готовый план деятельности,планировать деятельность,контролировать и оценивать ее результаты с опорой на организационную помощь учителя
	- активно включатьсяв обще полезную социальную деятельность;
	-бережно относиться к культурно-историческому наследию Родного края и страны
Коммуникативные учебные действия	-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях Социального взаимодействия (учебных,трудовых,бытовых)
	-слушать собеседника,вступать в диалоги поддерживать его
	-выслушивать предложение и мнение обучающихся,адекватно
	Реагировать на них

	-использовать разные виды делового письма для решения
	Жизненнозначимых задач
	-использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных и трудовых задач
	-оформлятьсвоимысли,собственноемнениевустнуюречьс учѐтомучебныхиречевыхситуаций
	-выслушиватьответыодноклассников,анализироватьих, активноучаствоватьвработе
	-формулироватьсобственноемнение,задаватьвопросы
Регулятивные учебныедействия	-приниматьисохранятьцелиизадачирешениятиповых учебныхипрактическихзадач
	-осуществлятьколлективныйпоисксредствосуществления поставленныхзадач
	-осознаннодействоватьнаосноверазныхвидовинструкцийдля решенияпрактическихиучебныхзадач
	-осуществлятьвзаимныйконтрольвсовместнойдеятельности
	-обладатьготовностьюкосуществлениюсамоконтроляв процесседеятельности
	- понимать значимость организации внутренней самодисциплины
	-адекватнореагироватьнавнешнийконтрольиоценку, корректироватьвсоответствииснейсвоюдеятельность
	-адекватно оцениватьсвою работу,проявлятькнейценностное отношение,пониматьоценкипедагогическогоработника
Познавательные учебные действия	-дифференцированновоспринимать окружающиймир,его временно-пространственнуюорганизацию
	- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном,доступномвербальномматериале,основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями
	- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенныесвязииотношениямеждуобъектамии процессами
	-систематизироатьирасширятьзнанияоматериалахиих свойствах,технологияхиспользования
	-проявлятьустойчивыйинтереспределеннымвидам труда;
	- использовать усвоенные технические, технологические, конструкторские и первоначальные экономические знания, необходимые для участия в общественно полезном, производительном труде

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Следуетучитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степениприизучениикаждогопредмета.Однаконакаждомпериодеобученияте илиные учебныепредметывнаибольшеймереспособствуютформированиюконкретного действия (табл.3.2.2)

Таблица3.2.2

Связь базовых учебных действий
Содержанием учебных предметов V-IXклассов

Перечень учебных действий	Предметная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия		
- испытывать чувство гордостизасвоюстрану	Человеки общество	ОбществознаниеМиристории ИсторияОтечества
	Язык иречевая практика	Чтение(Литературноечтение)
	Внеурочная деятельность	Психокоррекционныезанятия
		«Общаюсь,думаю,понимаю»
- гордиться успехами и достижениями как собственными, как собственных,такидругих обучающихся	Технология	Труд(технология)
	Физическаякультура	Адаптивнаяфизическаякультура
	Искусство	Музыка Рисование (изобразительное искусство)
	Внеурочная деятельность	Ритмика
		«Всеобовсем»,
		«Учениесувлечением!»
-адекватно эмоционально откликатьсяна произведениялитературы, музыки, живописи	Язык иречевая практика	Чтение(литературноечтение)
	Искусство	МузыкаРисование(изобразительное искусство)
	Внеурочная деятельность	Ритмика
		«Учениесувлечением!»
- уважительно и бережно относитьсяклюдямтрудаи результатам их деятельности	Язык иречевая практика	Чтение(Литературноечтение)
	Технология	Труд(технология)
	Внеурочная деятельность	Психокоррекционныезанятия
		«Всеобовсем»
ониматьзначениеиценность труда	Технология	Труд(технология)
	Человеки общество	Основысоциальнойжизни
-принимать цельи готовый план деятельности, планировать деятельность, контролироватьиоценивать ее результаты с опорой на организационнуюпомощь учителя	Технология	Труд(технология)
	Естествознание	Природоведение География
	Человеки общество	МиристорииИсторияОтечества
- активно включаться в общеполезнуюсоциальную деятельность	Технология	Труд(технология)
	Естествознание	Природоведение
	Человеки общество	Основысоциальнойжизни
	Внеурочная деятельность	Психокоррекционныезанятия
		«Всеобовсем»
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны	Естествознание	Природоведение География
	Человеки общество	Мир истории ИсторияОтечества
	Внеурочная деятельность	«Общаюсь,думаю,понимаю»
Коммуникативные учебные действия		

-вступатьиподдерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия(учебных, трудовых, бытовых)	Язык иречевая практика	Чтение(Литературноечтение)
	Человеки общество	Основысоциальнойжизни
	Технология	Труд(технология)
	Внеурочная деятельность	Логопедическиезанятия
		Психокоррекционныезанятия
		«Учениесувлечением!»
-слушатьсобеседника, вступать в диалог и поддерживать его	Человеки общество	Мир истории ИсторияОтечества
	Естествознание	Природоведение Биология
	Внеурочная деятельность	Психокоррекционныезанятия
		«Общаюсь,думаю,понимаю»
-выслушиватьпредложений и мнений обучающихся, адекватное реагирование на них	Естествознание	Природоведение Биология
	Человеки общество	Основысоциальнойжизни
	Технология	Труд(технология)
-использоватьразныевиды делового письма для решения жизненно значимых задач	Язык иречевая практика	Русскийязык
	Человеки общество	Основысоциальнойжизни
	Математика	Информатика
	Внеурочная деятельность	Логопедическиезанятия
- использовать доступные источники и средства получения информациидля решениякоммуникативных, познавательныхитрудовых задач	Математика	Математика Информатика
	Естествознание	Природоведение Биология
	Технология	Труд(технология)
	Внеурочная деятельность	«Общаюсь,думаю,понимаю»
		«Всеобовсем»
-оформлятьсвоимысли, собственное мнение в устную речь с учѐтом учебных и речевых ситуаций	Технология	Труд(технология)
	Человеки общество	МиристорииИсторияОтечества Основысоциальнойжизни
	Математика	Математика Информатика
- выслушивать ответы одноклассников, анализироватьих,активно участвовать в работе	Технология	Труд(технология)
	Человеки общество	МиристорииИсторияОтечества Основы социальнойжизни
	Язык иречевая практика	Русскийязык Чтение(Литературноечтение)
формулироватьсобственное мнение, задавать вопросы	Технология	Труд(технология)
	Человеки общество	МиристорииИсторияОтечества Основысоциальнойжизни
Регулятивные учебные действия		
-приниматьисохранять цели и задачи решения типовых учебных и практическихзадач	Математика	Информатика
	Человеки общество	Основысоциальнойжизни
	Технология	Труд(технология)
	Внеурочная деятельность	Ритмика
		«Учениесувлечением!»
-осуществлять коллективный	Язык иречевая практика	Чтение(литературноечтение)

поисксредствих осуществления	Математика	Математика
		Информатика
	Человеки общество	Основысоциальнойжизни
	Внеурочная деятельность	Психокоррекционныезанятия
-осознаннодействоватьна основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Естествознание	Природоведение Биология
	Человеки общество	География
	Технология	Труд(технология)
-осуществлятьвзаимный контроль в совместной деятельности	Язык иречевая практика	Русскийязык Чтение(литературноечтение)
	Математика	Математика Информатика
	Естествознание	Природоведение Биология
	Физическаякультура	Адаптивнаяфизическаякультура
	Внеурочная деятельность	«Учениесувлечением!»
-обладатьготовностьюк осуществлению самоконтролявпроцессе деятельности	Математика	МатематикаИнформатика
	Язык иречевая практика	Русскийязык Чтение(литературноечтение)
	Технология	Труд(технология)
	Физическаякультура	Адаптивнаяфизическаякультура
	Искусство	МузыкаРисование (изобразительное искусство)
	Внеурочная деятельность	Психокоррекционныезанятия
		Ритмика
- понимать значимость организациивнутренней самодисциплины	Язык иречевая практика	Русскийязык Чтение(литературноечтение)
	Технология	Труд(технология)
	Физическаякультура	Адаптивнаяфизическаякультура
- адекватно реагировать на внешнийконтрольиоценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность	Технология	Труд(технология)
	Физическаякультура	Адаптивнаяфизическаякультура
	Искусство	МузыкаРисование (изобразительное искусство)
	Внеурочная деятельность	Психокоррекционныезанятия
		Ритмика
-адекватнооцениватьсвою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагогическогоработника	Математика	Математика Информатика
	Язык иречевая практика	Русскийязык Чтение(литературноечтение)
	Технология	Труд(технология)
Познавательные учебные действия		
- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную	Естествознание	ПриродоведениеБиология
	Человеки общество	География Основысоциальнойжизни
	Внеурочная	Психокоррекционныезанятия
		Ритмика

организацию	деятельность	«Учениесувлечением!»
- использовать усвоенные логические операции (сравнение,анализ,синтез, обобщение, классификацию,	Математика	Математика Информатика
	Человеки общество	География Основысоциальнойжизни
установление аналогий, закономерностей, причинно- следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практическойдеятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Естествознание	Природоведение Биология
	Внеурочная деятельность	Логопедическиезанятия
		Психокоррекционныезанятия
		«Учениесувлечением!»
-использоватьвжизнии деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступныесущественные связииотношениямежду объектами и процессами	Человеки общество	География Основысоциальнойжизни
	Математика	Информатика
	Естествознание	Природоведение Биология
	Внеурочная деятельность	Психокоррекционныезанятия
		«Общаюсь,думаю,понимаю»
		«Всеобовсем»
		«Учениесувлечением!»
- систематизировать и расширять знания о материалахиихсвойствах, технологияхиспользования	Технология	Труд(технология)
- проявлять устойчивый рескопределеннымвидам труда	Технология	Труд(технология)
- использовать усвоенные технические, технологические, конструкторские и первоначальные экономические знания, необходимыедляучастияв общественно полезном, производительном труде	Технология	Труд(технология)

Планируемые результаты сформированности БУД обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и методы оценивания на конец **II этапа** обучения (V - IX классы) представлены в табл.3.2.3.

Таблица3.2.3

Планируемые результаты
Сформированности БУД обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на конец II этапа обучения

Планируемые результаты	***Методы оценивания***
Личностные учебные действия	
-испытыватьчувствогордостизасвоюстрану	–наблюдение в различных видахдеятельности, в созданных
-гордитьсяуспехамиидостижениямикаксобственными, такидругихобучающихся	

- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи -уважительноибережноотноситьсяклюдямтрудаи результатамихдеятельности -пониматьзначенияиценноститруда - принимать цель и готовый план деятельности, планировать деятельность, контролировать и оценивать еерезультатысопоройнаорганизационнуюпомощь учителя -активновключатьсявобщеполезнуюсоциальную деятельность - бережноотноситьсяккультурно-историческому наследию родного края и страны	педагогическихситуациях; – наблюдение в процессе учебной и внеурочной деятельности; – наблюдение в различных педагогических ситуациях (дидактическая игра, сюжетно- ролевая игра, анализ проблемной ситуации); – анкетирование родителей (законных представителей); – обследование с помощью экспериментально-психологических методик; – анализ продуктов деятельности обучающегося
Коммуникативные учебные действия	
-вступатьиподдерживатькоммуникациювразных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых) - слушатьсобеседника,вступатьвдиалоги поддерживатьего -выслушиватьпредложенияимненияобучающихся, адекватнореагироватьнаних -использоватьразныевидыделовогописьмадля решенияжизненнозначимыхзадач - использовать доступные источники и средства получения информациидля решения коммуникативных, познавательныхитрудовыхзадач -оформлятьсвоимысли,собственноемнениевустную речьсучѐтомучебныхиречевыхситуаций -выслушиватьответыодноклассников,анализировать их,активноучаствоватьвработе -формулироватьсобственноемнение,задаватьвопросы -вступатьиподдерживатькоммуникациювразных ситуацияхсоциальноговзаимодействия(учебных, трудовых, бытовых)	– наблюдение в различных видах деятельности, в созданных педагогических ситуациях; – наблюдение в процессе учебной и внеурочной деятельности; – наблюдение в различных педагогических ситуациях (дидактическаяигра,сюжетно-ролевая игра, анализ проблемной ситуации); – анкетирование родителей (законных представителей); – обследование с помощью экспериментально-психологических методик; – анализ продуктов деятельности обучающегося
Регулятивные учебные действия	
-приниматьисохранять целиизадачирешения типовых учебныхипрактическихзадач - осуществлятьколлективныйпоискредств осуществления поставленныхзадач -осознаннодействоватьнаосноверазныхвидов инструкцийдлярешенияпрактическихиучебныхзадач - осуществлятьвзаимныйконтрольв совместной деятельности -обладатьготовностьюкосуществлениюсамоконтроля впроцесседеятельности - пониматьзначимостьорганизациивнутренней самодисциплины -адекватнореагироватьнавнешнийконтрольиоценку, корректироватьсоответствииснейсвоюдеятельность -адекватнооцениватьсвоюработу,проявлятькней ценностное отношение, понимать оценку педагогическогоработника	– наблюдение в различных видах деятельности, в созданных педагогических ситуациях; – наблюдение в процессе учебной и внеурочной деятельности; – наблюдение в различных педагогических ситуациях (дидактическаяигра,сюжетно-ролевая игра, анализ проблемной ситуации); – анкетирование родителей (законных представителей); – обследование с помощью экспериментально-психологических методик; – анализ продуктов деятельности обучающегося
Познавательные учебные действия	
-дифференцированновоспринимать окружающиймир,	–наблюдение в различных видах

еговременно-пространственнуюорганизацию	деятельности, в созданных педагогических ситуациях; – наблюдение в процессе учебной и внеурочной деятельности; – наблюдение в различных педагогических ситуациях (дидактическая игра, сюжетно- ролевая игра, анализ проблемной ситуации); – анкетирование родителей (законных представителей); – обследование с помощью экспериментально-психологических методик; – анализ продуктов деятельности обучающегося
- использоватьусвоенныелогические операции(сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установлениеаналогий, закономерностей,причинно-следственныхсвязей)на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступныесущественныесвязииотношениямежду объектамиипроцессами	
-систематизироватьирасширятьзнанияоматериалахи ихсвойствах,технологияхиспользования	
-проявлятьустойчивыйинтереспределеннымвидам труда	
-использоватьусвоенныетехнические,технологические, конструкторские и первоначальные экономические знания,необходимыедляучастиявобщественно полезном,производительномтруде	

Исходя из задач реализации данной программы, развитие мотивационного компонента учебной деятельности является необходимым условием формирования всех БУД.

*Приемы*формированиямотивационногокомпонентаучебнойдеятельности:

– чередованиевидовдеятельностинаурокеивовнеурочноевремя;
– оценочная деятельность и другие методы стимуляции активности, применяемые в процессе обучения;
– стиль педагогического общения учителя и его личность какпедагога в целом (гибкость, способность к эмпатии, уверенность в себе, уравновешенность, превалирующий положительный эмоциональный фон настроения).

Эффективно используются следующие приемы для создания эмоционального комфорта: системное одобрение; похвала, направленная на формирование положительных оценочных суждений; доброжелательность, юмор, улыбка, умеренные жесты, мимика; - создание обстановки доверия, уверенности в успехе.

Основными условиями успешного формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) БУД являются:

– созданиеэффективнойкоррекционно-развивающейсредыобучения;
– установлениетесныхвзаимосвязейвсистеме*семья-школа– ребенок*;
– учетиндивидуальных,групповыхитипологическихособенностейобучающихся;
– созданиеположительногоэмоциональногофонаобучения.Организованная таким образом образовательная среда обеспечивает,
– комплексностьвработепоформированиюбазовыхучебныхдействий,органически соединив ее с усвоением программного материала.

Процедура мониторинга сформированности БУД обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности, проводимой в этом направлении работы.

В процессе обучения систематически (один раз в год- апрель-май) осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности, проводимой в этом направлении работы.

Цель: получение оперативной точной и объективной информации о состоянии уровня сформированностиучебныхдействий;возможностьосуществлениясвоевременной

коррекции.

Система позволяет объективно оценить достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Результаты наблюдений фиксируются в дневнике индивидуального сопровождения, конкретно в бланке «Лист оценки сформированности БУД V - IX классы» (табл. 3.2.4).

Таблица3.2.4

Лист оценки сформированности БУД
V-IXклассы

Компоненты БУД/индикаторы	**Оценка сформированности**				
	5 кл.	**6 кл.**	**7 кл.**	**8 кл.**	**9 кл.**
Личностные учебные действия					
–испытыватьчувствогордостизасвоюстрану					
–гордитьсяуспехамиидостижениямикаксобственными,как собственных,такидругихобучающихся					
–адекватноэмоциональнооткликатьсянапроизведениялитературы, музыки,живописи					
–уважительноибережно относиться к людям трудаи результатамихдеятельности					
–пониматьзначениеиценноститруда					
–приниматьцельиготовыйпландеятельности,планировать деятельность,контролироватьиоцениватьеерезультатысопорой наорганизационнуюпомощьучителя					
–активновключатьсявобщеполезнуюсоциальнуюдеятельность;					
–бережноотноситьсяккультурно-историческомунаследиюродного края истраны					
Коммуникативные учебные действия					
–вступатьиподдерживатькоммуникациювразныхситуациях социальноговзаимодействия(учебных,трудовых,бытовых)					
–слушатьсобеседника,вступатьвдиалогиподдерживать его;					
–выслушиватьпредложениеимнениеобучающихся,адекватно реагироватьнаних					
–использоватьразныевидыделовогописьмадлярешенияжизненно значимыхзадач					
–использоватьдоступныеисточникиисредстваполученияинформации длярешениякоммуникативных,познавательныхитрудовыхзадач					
–оформлятьсвоимысли,собственноемнениевустнуюречьс учѐтом учебныхиречевыхситуаций					
–выслушиватьответыодноклассников,анализироватьих,активно участвоватьвработе					
–формулироватьсобственноемнение,задаватьвопросы					
Регулятивные учебные действия					
–приниматьисохранятьцелиизадачирешениятиповыхучебныхи практическихзадач					
–осуществлятьколлективныйпоисксредствосуществления поставленныхзадач					

–осознаннодействоватьнаосноверазныхвидовинструкцийдля решенияпрактическихиучебныхзадач					
–осуществлятьвзаимныйконтрольвсовместнойдеятельности;					
–обладатьготовностьюкосуществлениюсамоконтролявпроцессе деятельности					
–пониматьзначимостьорганизациивнутреннейсамодисциплины					
–адекватнореагироватьнавнешнийконтрольиоценку, корректироватьвсоответствииснейсвоюдеятельность					
–адекватнооцениватьсвоюработу,проявлятькнейценностное отношение,пониматьоценкупедагогическогоработника					
Познавательные учебные действия					
–дифференцированновоспринимать окружающиймир,еговременно-пространственнуюорганизацию					
–использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей,причинно-следственныхсвязей)нанаглядном, доступномвербальномматериале,основе практическойдеятельности в соответствии с индивидуальными возможностями					
–использоватьвжизниидеятельностинекоторыемежпредметные знания,отражающиенесложные,доступныесущественные связи и отношениямеждуобъектамии процессами					
–систематизироватьирасширятьзнанияоматериалахиихсвойствах, технологиях использования					
–проявлятьустойчивыйинтерескопределеннымвидамтруда					
–использовать усвоенные технические, технологические, конструкторскиеипервоначальныеэкономическиезнания, необходимыедляучастиявобщественнополезном, производительномтруде					
S-сумма оценки «+» сформированных индикаторов					
Уровень сформированности БУД					

- Индивидуальныйлистмониторингасформированностибазовыхучебныхдействий заполняется экспертной группой
- Результаты оценки сформированности базовых учебных действий заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.
- Всоответствующиеклеткитаблицывносятсярезультатыоценкикаждогопараметра.
- Всоответствующиеграфывписываетсяколичественноеоценивание.

Результаты сформированности БУД в ходе мониторинга представляются в виде арифметических знаков, соответствующих определенной характеристике сформированности контролируемого индикатора (является составляющим формирования определенного индикатора БУД).

Форма оценки сформированности БУД обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приведена в табл. 3.2.5.

Таблица3.2.5

ФормаоценкисформированностиБУД обучающихся с умственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)

Форма оценки сформированностиБУД	**Характеристика сформированности контролируемого индикатора**
«-»	действиеотсутствует,невыполняется,невключаетсявпроцесс деятельностисмотивационнойпомощьюпедагога

«+»	действие самостоятельно выполняется (применяется), но иногда допускаетсяошибки,которыеисправляютсяпонезначительному напоминаниюпедагогическогоработника

Врезультатепроведеннойвходемониторингаоценки,соответствующиезначения вносятся напротив результата.

Динамикавычисляютпоследующейформуле:

I=S/M*100%,где:

S–суммаоценки**«+»**сформированныхиндикаторов;

M – максимальное возможное количественное выражение оценки по всемспланированным результатам.

УровеньсформированностиБУДдляобучающихсяслегкойумственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) представленв табл. 3.2.6.

Таблица3.2.6

Уровень сформированности БУД

уровень	значение	% проявления
1 уровень	**Оптимальный уровень** (выполняет учебные действия самостоятельно)	**76-100%**
2 уровень	**Достаточный уровень** (самостоятельно выполняет действия, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по напоминанию педагогического работника)	**51-75%**
3 уровень	**Средний уровень** (выполняет действия при направляющей Помощи педагогического работника)	**31-50%**
4 уровень	**Низкий уровень** (большинство действий несформировано)	**0-30%**

Рабочая программа воспитания

Программа воспитания (далее – Программа) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Маныч-Балабинской ООШ (далее – школа) – это адаптированная программа воспитания, определяющая содержание организуемой деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), направленной на решение проблем их гармоничного вхождения в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими людьми. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися с ОВЗ личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; сформированность ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально- значимой деятельности. Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Маныч-Балабинской ООШ»

(вариант 1, вариант2);

- Примерной программы воспитания (ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО) от 02.06.2020 г. с учетом методических рекомендаций, составленныхсотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания;
- Устава МБОУ Маныч-Балабинской ООШ.

Программа очерчивает границы обязательного наполнения организуемой деятельности и определяет, систему возможных форм и способов совместной работы сдетьми.

В центре Программы воспитания в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них доступных для понимания знаний о различных аспектах развития России и мира, что обеспечивает овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

В основу заложены дифференцированный и деятельностный подходы. *Дифференцированный* подход к построению Программы предполагает решение педагогических задач с учетом социально- психологических особенностей групп обучающихся, сходных поиндивидуальным, личностным качествам. *Деятельностный* подход основывается на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяетсяхарактером организации доступной им, совместной с педагогом, деятельности.

Программа воспитания включает в себя 6 основных разделов:

- Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»,раскрывающий специфику деятельности МБОУ Садковской ООШ» в сфере воспитания.
- Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель и задачи воспитания обучающихся МБОУ Садковской ООШ.
- Раздел «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания» включает в себя описание специальных требований к личностным результатам («формирования и развития жизненной компетенции»), достигаемых в процессе воспитания при интеграции воспитательной работы с коррекционно-развивающим обучением.
- Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором определено каким образом осуществляется достижение поставленных цели и задач воспитания обучающихся. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями являются: «Классное руководство»,«Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела и события», «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды», «Цифровая культура и сетевая безопасность», «Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних».

Выбранные вариативные модули помогают в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал с учетом имеющихся кадровых и материальных ресурсов. Каждый модуль отражает реальную, значимую деятельность школьников и педагогов и не дублирует другие модули. Модули в программе воспитания расположены в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов МБОУ Маныч-Балабинской ООШ» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Раздел «Самоанализ воспитательной работы», в котором представлено, каким образом в

школе осуществляется самоанализ организуемой воспитательной работы. Приведен перечень основных его направлений, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

- Ежегодный план воспитательной работы, являющийся обязательным компонентом рабочей программы воспитания, который разрабатывается и обновляется каждый учебный год.
- Программа воспитания по временным рамкам совпадает со сроками реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и осуществляется в три этапа: I этап –1-4 классы; II этап –5-9 классы; III этап – 10-11.

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

В МБОУ Маныч-Балабинской ООШ на 01.09.2024 года обучается 2 ученика с умственной отсталостью (ИН). Основным направляющим смыслом деятельности школы является максимальная подготовка обучающегося с интеллектуальными нарушениями к сложной современной жизни;формирование умения невыживать, а жить, раскрывая свои способности, реализуя возможности, чтобы занять достойное место в обществе.

Школа целенаправленно работает над развитием индивидуальности и способностей каждого ученика, созданием условий для становления личности обучающихся посредством воспитания гражданской ответственности и правового самосознания, формирования социальной идентичности и поликультурного мировоззрения, толерантности, уважения к разнообразию культур, человеколюбия, а также совершенствования осознанной и устойчивой ценностной установки на безопасный и здоровый и образ жизни.

В основу Программы положены следующие **принципы:**

- Государственной политики РФ в области образования;
- культуры взаимного уважения, неукоснительного соблюдения прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- организации и планирования воспитательной работы развивающего образования, позволяющего выстраивать взаимодействие воспитателей, классных руководителей, специалистов, педагогов дополнительного образования и обучающихся через отношения сотрудничества, сотворчества, эффективного использования новых приемов, методик и форм воспитания;
- преемственности;
- создание в образовательной организации психологически комфортной среды длякаждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее

реализации;

- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Процесс воспитания происходит в несколько иных условиях: решаются общепринятые в системе образования воспитательные задачи с учетом ограниченных возможностей воспитанников и обеспечением особых потребностей в воспитании, формировании отсутствующих социальных, коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств. Воспитательный процесс имеет ряд объективных особенностей:

- отличается динамичностью, изменчивостью, вариативностью;
- имеет многофакторный характер.

В школе проводятся проектные работы по социально-значимым направлениям и активное участие в их реализации всех субъектов воспитательного процесса.

Организуя жизнедеятельность обучающегося с УО (ИН) в условиях школы, используя разнообразные формы и методы воспитания, педагоги ведут работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности образовательной организации:

- Познавательное/личностное развитие.
- Духовно-нравственное.
- Гражданско-патриотическое.
- Здоровьесберегающее.
- Социальное.
- Художественно-эстетическое.

Воспитательная работа с обучающимися и обучающимися получающих образование на дому (в случае, если обучение будет организовано на дому) выстраивается в целостную систему и проводится по направлениям, охватывающих весь воспитательный процесс с учетом развития и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья. Основным объектом педагогического воздействия являетсяформирование уобучающихся, воспитанников системы сознания, которое определяет его социальное поведение.

Способы реализации воспитательной работы с обучающимися, обучающимися на дому, или которые находятся на длительном лечении:

- вовлечение учащихся, обучающихся индивидуально на дому, во внеурочные классные, общешкольные мероприятия,
- контрольразвитияучащегося, в том числе личностного,
- при проведении уроков опора на ранее усвоенное и имеющийся у учащихся правильный практический опыт,
- создание ситуации успеха и еѐ закрепление,
- оказание помощи родителям в воспитании ребенка с ОВЗ,
- решение воспитательных задач при проведении уроков.

Воспитательный процесс в условиях развития цифровой сетевой коммуникации предполагает ***внедрение цифровых технологий*** в организацию и управление воспитательным процессом, привлечение цифровых ресурсов для взаимодействия субъектов воспитательного процесса. Это позволит привлечь внимание участников образовательных отношений к воспитательным событиям в школе, стимулировать их социокультурную активность, распространять новостную и просветительскую информацию. Для педагогического коллектива имеется цифровое пространство, в котором размещаются нормативные документы по воспитательной работе, создан педагогический чат, где оперативно распространяется информация, происходит общение по различным вопросам. У школы имеется публичная страница в социальной сети ВКонтакте, официальный веб-сайт, где пользователи социальной сети информируются о деятельности образовательной организации. Классными руководителям и созданы группы, беседы родителей классов в Сферуме. Это является

платформой для информирования о деятельности класса, участии в общешкольных мероприятиях, быстрой передачи какой-либо информации и организации общения.

Организация воспитательной деятельности включает в себя ***непосредственное взаимодействие образовательной организации и семей***, воспитывающих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в единый воспитательный процесс. Совместная воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с нормативно-правовой базой образовательной организации через работу:

- Совета родителей;
- классных родительских комитетов, участвующих в управлении образовательной организации и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- общешкольных родительских и классных собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительских сообществ в VK Мессенджер, позволяющих оперативно обмениваться информацией, касающейся образования и воспитания школьников и принимать общие решения;
- организации мероприятий, семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- информирование родителей (законных представителей) об учебно- воспитательном процессе на официальном сайте образовательной организации во вкладке «Полезная информация».

Реализация воспитательной работы включает *сотрудничество с социальными партнѐрами* образовательной организации:

- ГБУРО"ЦРБ"в Веселовском районе
- МБУК ВР "Межпоселенческая Центральная Библиотека" (организация совместных мероприятий»
- МБУ ДО Веселовский ЦТ

Перечень организаций-партнеров допускает изменения и дополнения.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны.

- Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых ценностях для нашего общества (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в МБОУ Маныч-Балабинской ООШ создание условий для воспитания и социально-педагогической поддержки развития обучающихся, как нравственных, ответственных, творческих граждан России.

Цель воспитания–личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);

4) создание комфортных условий для социализации и социально- трудовой адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество,

партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям школьников, позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты:** создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования,нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственноебудущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личностьв системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных ***задач:***

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

3) вовлекать обучающихся во внеурочную деятельность, в кружки и объединения дополнительного образования, реализовать их воспитательные возможности;

4) максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать всех педагогических работников (специалисты службы сопровождения, учителя, педагоги ДО) в обсуждении воспитательных задач и способов их решения;

5) развивать взаимодействие между участниками воспитательного процесса

(педагогические работники, социальные партнѐры, родители (законные представители) и последовательность в решении воспитательных задач;

6) развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта «Специалистов области воспитания»;

7) выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность, как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

8) поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;

9) организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;

10) развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни;

12) реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел и событий, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; способствовать участию обучающихся в реализации проектной деятельности образовательной организации;

13) создать условия для формирования умений и навыков цифровой культуры и сетевой безопасности в современной информационно- телекоммуникационной среде;

14) организовать профилактическую работу по предупреждению правонарушений, безнадзорности, социально-опасных явлений, антисоциального поведения школьников.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно-насыщенную жизнь обучающихся и педагогов.

Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания (5-9класс)

- Знает символы государства: Флаг, Герб, Гимн Российской Федерации, символику Ростовской области;
- Знает права и обязанности гражданинаРоссии, права ребенка;
- Имеет представления о государственном устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- Понимает роль человека в обществе;
- Знает национальных героев и важнейшие события истории России и еѐ народов;
- Знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, Ростовской области;
- Уважительно относится к защитникам Родины;
- уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- знает базовые национальные ценности Российского государства;
- понимает семейные ценности, имеет представления о гендерных семейных роли;
- имеет представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны;
- различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки;
- соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- проявляет уважительное и доброжелательное отношение к взрослым, родителям, сверстникам, старшим и младшим школьникам;
- соблюдает правила этики и культуры речи;
- понимает возможное негативное влияние на морально-

психологическое состояние человека компьютерных игр, чрезмерного использования гаджетов, телевизионных передач, рекламы, соблюдает меры профилактики;

- имеет навыки командной работы в классном коллективе, в том числе в разработке и реализации учебных и практико-ориентированных проектов;
- проявляет интерес к произведениям искусства;
- проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе,основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- имеет навыки самостоятельного поиска информации;
- соблюдает цифровую культуру и сетевую безопасность;
- знает простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;
- понимаетпрагматическоеназначениецифровойсредыиерациональныевозможностив получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.;
- понимает ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- понимает о важности физической культуры ис порта дляз доровья человека;
- проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни, понимает роль человека в природе;
- бережно относится ко всему живому;
- имеет редставления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека;
- уважает результаты своего труда, взрослых и сверстников;
- проявляет самостоятельность, дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно- трудовых заданиях;
- проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к познанию;
- проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества.

Виды, формы исодержание деятельности

Содержание деятельности обучающихся с умственной отсталостью по Программе воспитания адаптируется с учѐтом их особенностей и особых образовательных потребностей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках инвариантных и вариативных модулей, содержание которых соответствует направлениям воспитательной работы с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся и ресурсной среды образовательной организации.

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, обучающиеся испытывают большое доверие к учителю. Именнопедагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и обучающимися с ОВЗ во многом определяет качество их духовно-нравственного развития.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т. п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе;

Работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классом (инклюзивный класс):

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, и проведении;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных делс обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся ссамыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов, цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», «Социокультурные истоки», как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся с ОВЗ возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение обучающихся класса через: игры на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); внутриклассные праздники
- выработка совместно с обучающимися законовкласса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе и в обычной жизни;
- проведение инструктажей с обучающимися по безопасному поведению в школе, дома, в социуме по охране жизни и технике безопасности при различных видах деятельности.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемости и т. п.), когдакаждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с педагогическими работниками:

- привлечение педагогических работников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- взаимодействие со специалистами службы сопровождения с целью учета

индивидуальных особенностей обучающихся, определения форм и методов коррекционно-развивающей работы;

- привлечение педагогических работников к участию в родительских собраниях классадля объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, проводимых в режиме обсуждения наиболееострых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов и т. п., направленных на сплочение семьи и школы.

Приоритетные направления воспитательной работы ОО:

1) Познавательное/личностноеразвитие.
2) Духовно-нравственное.
3) Гражданско-патриотическое.
4) Здоровьесберегающее.
5) Социальное.
6) Художественно-эстетическое.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся, ведущую деятельность. Всеэто в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному их восприятию требований и просьб учителя, привлечению внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применениена уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактических игр;групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- выявление наиболее способных обучающихся, привлечение их для проведения предметных недель и участия в предметных олимпиадах с целью стимулирования углубленного изучения предмета;
- интеграция в содержание отдельных учебных предметов, способствующих формированию уобучающихся представлений о социальных компонентах окружающего мира («Финансовая грамотность»);
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных(цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;
- организациявзаимопомощиобучающихсядругдругуврамкахурочнойдеятельности.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Содержание модуля «Курсы внеурочной деятельности» включает следующие направления:

- коррекционно-развивающиезанятия;
- общеразвивающие занятия.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется с учетом возрастных особенностейобучающихсяиихфизиологическихпотребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20)

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Внеурочная деятельность объединяет все, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание условий для активизации познавательной деятельности, развития стремления к самоорганизации и самообразованию, саморазвитию;
- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрениепедагогамидетскихинициатив.

Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, спектакли, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, лекции и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности.

Обучающиеся имеют возможность посещать курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, позволяющие более успешно обеспечить социализацию и реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными

Коррекционными курсами всоответствии с АООП:

- «Логопедические занятия»
- «Психокоррекционные занятия»

Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено ОО на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Направления внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ:

1) Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2) Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3) Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

4) Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразныхтворческихмастерскихпоразвитиюхудожественноготворчества,способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5) Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6) «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

7) Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

8) Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.

Общеразвивающие занятия реализуются через организацию дополнительного образования и группы продленного дня, проводимые во второй половине школьного дня.

Направления дополнительного образования:

- художественное;
- социально-педагогическое;
- техническое;
- физкультурно-спортивное.

Наименование и содержание программ дополнительного образования, по указанным направлениям, определяется приказом образовательной организации на начало учебного года, на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

Художественно-эстетическоенаправление

Цель:приобщениеобучающихсяквокальномуискусству,обучениепениюиразвитие их певческих способностей.

Задачи:

- формирование устойчивого интереса к пению, художественного вкуса;
- овладение умениями и навыками самостоятельной музыкально – творческой деятельности (хоровое пение, пластическое движение, импровизация);
- привитие основ художественного вкуса, воспитание у обучающихся уважения и признания певческих традиций, духовного наследия;
- приобщение к концертной деятельности (участие в конкурсах и фестивалях детского творчества);

- создание комфортного психологического климата, атмосферы радости, значимости, благоприятной ситуации успеха.

Социально-педагогическое направление

Цель: формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностноеразвитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся,обеспечивающие их социальную успешность.

Задачи:

- развивать гражданское самосознание, правовую культуру, гражданскую позицию;
- повышать нравственный и культурный уровень обучающихся;
- сохранять и укреплять физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся;
- воспитывать культуру общения, дружеские отношения;
- повысить уровень компетентности обучающихся в вопросах профессионального самоопределения;
- способствовать осознанному выбору будущей профессиональной сферы деятельности.

Техническое направление

Цель: создание условий для всестороннего развития ребенка – инвалида и для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Задачи:

- ознакомить воспитанников с различными материалами; их свойствами;
- обучать навыкам и приемам работы с различным материалом (лепка, аппликация, коллаж, плетение, вышивка и т. д.);
- развивать у воспитанников любознательность через развитие внимания и наблюдательность, памяти, воображения, художественного мышления, конструкторских способностей;
- совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочееместо.

Физкультурно-спортивное направление

Цель: сохранение и укрепление здоровья, воспитание потребности в здоровом образе жизни и, как следствие, привитие здоровьесохраняющих норм поведения и устойчивой потребности к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

Задачи:

- укреплять здоровье обучающихся;
- формировать понятие об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих;
- повышать физиологическую активность органов и систем организма обучающихся;
- воспитывать и закреплять навык правильной осанки;
- создавать благоприятные физиологические условия для увеличения подвижности позвоночника, для правильного взаиморасположения всех частей тела и направленной коррекции имеющегося дефекта в осанке путем тренировки конкретных мышечных групп и общеукрепляющих, общеразвивающих упражнений.

Сотрудничество с семьёй обучающегося

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей), которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребѐнка в семье. Родители (законные представители) активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

Система работы с родителями (законными представителями) выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребѐнка в семье и школе.
2. Вовлечение родителей (законных представителей) в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
4. Совершенствование форм взаимодействия школа–семья.
5. Помощь родителям (законным представителям) и детям с ОВЗ.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей, осуществляет содействие образовательной организации в реализации воспитания и обучения детей;
- информирование родителей (законных представителей) об учебно- воспитательном процессе на официальном сайте образовательной организации во вкладке «Полезная информация»;
- классные родительские комитеты, участвующие в управлении образовательной организации и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- общешкольные родительские и классные собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительские сообщества в VK Мессенджер, позволяющие оперативно обмениваться информацией, касающейся образования и воспитания школьников и принимать общие решения;
- организация мероприятий, семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- мониторинг удовлетворѐнности образовательными воспитательным процессом.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов Школьной Службы медиации по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- взаимодействие родителей (законных представителей) с психолого- педагогической службой школы по различным вопросам воспитания и по вопросам социального характера;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Модуль «Знакомство с профессиями»

Для успешной самореализации обучающихся с ОВЗ в различных видах профессиональной и социальной деятельности, необходима совместнаядеятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация», котороев ключает в себя:

- знакомство обучающихся с умственной отсталостью с миром современных профессий;
- профессиональное просвещение обучающихся;
- психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации;
- систематическую организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося –

подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

Виды и формы деятельности:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение,
- занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- взаимодействие с учреждениями профессионального образования;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация профессиональных проб в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программуобразовательной организации, в том числе, соорганизованную с курсами дополнительного образования;
- разработка и оформление методических материалов, реализация учебно-методических проектов;
- разработка и выполнение успешными в обучении обучающимися творческих проектов, проектов по профориентации;
- консультации обучающихся, родителей (законных представителей) по вопросам способностей и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- организация творческих фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром современных профессий и обеспечить среду, помогающую слабовидящему ребенку совершить профессиональную или трудовую пробу;
- преемственность между уровнями образования по реализации этого направления, знакомство обучающихся с реальными «историями успеха» выпускников образовательной организациии в целом людей, столкнувшихся с ситуацией ограничений здоровья и инвалидностью и реализовавшихся в разных профессиях и трудовой деятельности;
- привлечение общественного внимания к проблеме трудоустройства или дневной занятости будущих выпускников образовательной организации.

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся с ОВЗ, педагогов, родителей (законных представителей) и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через осознание корней истории своего города – важнейший приоритет воспитательной системы школы.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями) и социальными партнерами комплексы дел преобразование окружающего школу социума;

- участие во всероссийских акциях, мероприятиях, посвященных значимымотечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- совместно разработанные и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (здоровьесберегающей, благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированных на преобразование окружающей среды, школы, социума;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;
- общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции (цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», День солидарности в борьбе с терроризмом, цикл мероприятий, посвящѐнных Дню Победы);
- регулярно проводимые акции, целью которых является вовлечение всех членов школьного коллектива в деятельность общественно значимого характера («Поделись частичкою своего тепла», «Спасти и сохранить», «День птиц», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» и другие);
- конкурсы познавательной и художественной направленности, способствующиеразвитию познавательной и творческой активности обучающихся, расширению их кругозора («Мы за мир», «Есть такая профессия – Родину защищать», «Лучший по профессии» и другие);
- выставки творческих работ и достижений обучающихся (выставка поделок из природного материала «Дары осени», «Новогодний калейдоскоп»,конкурс рисунков и поделок «Елочка красавица»,«Весенняя капель» и другие);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся («Последний звонок» и другие);
- церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся и педагогов заактивное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся.
- комплекс соревнований (спортивные соревнования, игры, соревнования по шахматам, шашкам; весѐлые старты), направленных на формирование социально значимого отношения обучающихся с ОВЗ к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

На уровне классов:

- участие обучающихся классов и групп продленного дня в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса и групп продленного дня, итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в традиционные общешкольные дела;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков

подготовки, проведения и анализа традиционных общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа традиционных общешкольных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию унего чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенкомшколы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы как:

- оформление интерьера школьных помещений (класса, рекреаций) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием
- эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных традиционных делах, интересных экскурсиях, соревнованиях, встречах с интересными людьми и т. п.);
- озеленение школьной и пришкольной территории;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- использование школьной символики (гимн, эмблема) в торжественных моментах жизни школы–во время праздников,торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- организация и проведение творческих конкурсов по благоустройству пришкольного участка и клумб;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Компонент здоровьесбережения окружающего пространства дляобучающихся с умственной отсталостью реализуется в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

Модуль «Цифровая культура и сетевая безопасность»

Модуль «Цифровая культура и сетевая безопасность» позволяет образовательной организации выстроить воспитательную работу с обучающимися с интеллектуальными нарушениями в сфере цифровых технологий по формированию опыта и отношения ребенка к многообразным виртуальным ресурсам, в том числе, специфичным для максимально самостоятельной жизни в будущем (адекватное уверенное пользование цифровыми помощниками, коммуникаторами, специальными приложениями и т.п.)

Реализация данного модуля осуществляется через:

- цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
- классные часы;
- распространение информационных материалов (памятки,листовки,брошюры и другие);
- тематические родительские собрания;
- общешкольные мероприятия по формированию цифровой культуры и сетевой безопасности обучающихся;
- инструкции для обучающихся по правилам безопасности в сети Интернет.

Модуль «Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних»

Профилактическая деятельность вобразовательной организации направлена на:

- совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся;
- защиту жизни и здоровья детей;
- профилактику безнадзорности несовершеннолетних;
- профилактику социального сиротства;
- пропаганду и привитие навыков здорового образа жизни;
- пропаганду культурно-семейных ценностей;
- привитие осознанного стремления к правомерному поведению;
- организацию работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся;
- организацию профилактической работы по предупреждению правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма;
- проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков;
- изучение интересов,склонностей и способностей обучающихся
- «группы риска»,включение их во внеурочную деятельностьи деятельность объединений дополнительного образования;
- организацию консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинского работника) для родителей и детей «группы риска»;
- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- координацию деятельности и взаимодействие служб и ведомств города, заинтересованных в решении проблем безнадзорности и правонарушений в детской и подростковой среде;
- сотрудничество с организациями и службами г. Радужный по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных обучающихся;
- осуществление мероприятий по оказанию комплексной психолого- педагогической, медико-социальной, социально-правовой, профориентационно-трудовой поддержки, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в социально опасном положении.

Реализуется в рамках ежегодного планирования воспитательной работы членами педагогического коллектива.

Самоанализ воспитательной работы

Концепция воспитательной системы в МБОУ Маныч-Балабинской ООШ выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина- патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный

подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и самое важное - эффективным. Школа использует свою стратегию итактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе. Наличие в школе условий для внеурочной работы с обучающимися.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится*с целью* выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

– ***принцип гуманистической направленности***, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– ***принцип приоритета анализа***, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

– ***принцип развивающего характера***, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

– ***принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся***, ориентирующий экспертов на понимание того, что *личностное развитие обучающихся* – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Анализ проводится с использованием анкет, опросников, выбираемых образовательной организацией самостоятельно.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом полученияинформации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;

– Какие проблемы решить не удалось и почему;

– какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), социальных партнеров.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие вшколе интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), социальных партнеров. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе,

классными руководителями. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности являются беседы с обучающимися и их

родителями (законными представителями), педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или на педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (примечание: из предложенных ниже вопросов выбираются только те, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях школьной программы воспитания):

- Проводимых общешкольных ключевых дел;
- Совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- Организуемой в школе внеурочной деятельности;
- Реализации личностно развивающег опотенциала школьных уроков;
- функционирующих на базе образовательной организации объединений дополнительного образования;
- профориентационной работы школы;
- организации предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды школы;
- взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект, направленных на это, управленческих решений.

Рабочая программа воспитания для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разрабатываемая образовательной организацией,является открытым документом, то есть допускающим возможность внесения в него изменений в течениеучебного года по внешним или внутренним причинам, связанным с изменениями условий воспитательной работы в среде образовательной организации.

Программа коррекционной работы

Цель, задачи, принципы коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП УО (ИН) обучающимися с легкой умственной отсталостью.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП УО (ИН), преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

***Принципы коррекционной работы*:**

– **принцип** приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказыватькаждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

– **принцип** системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

– **принцип** непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы навсем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;

– **принцип** вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

– **принцип** единства психолого-педагогических, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;

– **принцип** сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

– в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

– в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованныхиндивидуальных и групповых занятий (коррекционно- развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

– в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Содержание направлений работы. Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1) *Диагностическая работа,* обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

а) психолого-педагогического обследования с целью выявления ихособых образовательных потребностей:

– развития познавательной сферы ,специфических трудностей во владении содержанием образования и потенциальных возможностей;

– развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

– определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП УО (ИН);

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе *диагностической работы* используются следующие формы и методы:

– сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных

представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование);

- психолого-педагогический эксперимент;
- наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности;
- беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями);
- изучение работ обучающегося (тетради,рисунки, поделки);
- оформление документации (дневники индивидуального сопровождения обучающихся).

2) *Коррекционно-развивающая работа*, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:

- Формирование в классе психологического климата комфортногодля всех обучающихся;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками).

В процессе *коррекционно-развивающей работы* используются следующие формы и методы работы;

- занятия индивидуальные и групповые;
- игры, упражнения, этюды;
- психокоррекционные методикии технологии;
- беседы с обучающимися;
- организация деятельности (игра,труд,изобразительная,конструирование).

*3) Консультативная работа***,** обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе **консультативной работы** используются следующие формы и методы работы:

- беседа,семинар,лекция,консультация,тренинг;
- анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей);
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и без оценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

*4) Информационно-просветительская работа*предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностямиосуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями), включает:

- проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого- психологической компетентности.

*5) Социально-педагогическое сопровождение*в рамках взаимодействия социального педагога и обучающегося и (или) его родителей (законных представителей) направленно на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество;
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе *информационно-просветительской и социально-педагогической работы* Используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы,семинары,тренинги;
- лекции для родителей (законных представителей);
- анкетирование педагогических работников,родителей (законных представителей);
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю,родителям (законным представителям).

В рамках реализации программы взаимодействие специалистов осуществляется через:

- деятельность психолого-педагогического консилиума (ППк) и методического объединения специалистов службы сопровождения с целью реализации коррекционной работы;
- совместный многоаспектный анализ эмоционально-волевой, личностной, коммуникативно-речевой, двигательной и познавательной сферы обучающихся с целью определения имеющихся проблем;
- разработку и реализацию комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативно-речевой, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Социальное партнерство осуществляется через взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров и соглашений):

- с образовательными организациями города, с целью методического взаимодействия по вопросам организации обучения детей, имеющих особенности развития, в том числе, через деятельность опорного
- образовательногоцентра(ООЦ)школы;
- с организациями дополнительного образования, культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью.
- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью;
- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью;
- с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Требования к условиям реализации программы

В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью в образовательных организациях должны быть созданы следующие психолого-педагогические условия:

- индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование специальных методов,приемов,средств обучения;
- использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных компьютерных технологий;
- учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью;
- обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогическими работниками образовательной организации, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся.

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогическими работниками, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Коррекционную работу осуществляют специалисты образовательной организации:

- педагог-психолог (1чел.);
- социальный педагог (1чел.)
- учитель-логопед (1 чел.).

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по

соответствующей должности.

Педагогические работники образовательной организации имеют четкое представлениеоб особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп, об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики нарушения.

Материально-техническое обеспечение

Кабинеты специалистов службы сопровождения школы оснащены необходимым оборудованием в соответствии с СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическоеобеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

В школе имеется современное компьютерное оборудование, обеспечивающее создание условий для реализации программы коррекционной работы.

Информационно-методическоеобеспечениеобразовательногопроцессавключает:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Получение доступа к информационным ресурсам,различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
3. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы

Планируемые результаты имеют дифференцированный характер, уточняются и конкретизируются специалистами службы сопровождения с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализации программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся. Мониторинг проводится 2 раза в год: в начале учебного года – вводная диагностика (1,2 недели сентября). Итоговая диагностика – в конце учебного года (3,4 неделя мая) для сравнения предыдущего и последующего результатов. В карте мониторинга указываются сроки проведения диагностики на начало и конец образовательного процесса.

Методы диагностики подбираются каждым специалистом с учѐтом возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей обучающегося.

При проведении диагностики *учитываем следующие требования*:

- Содержание диагностических параметров соответствует выявляемым качествам ребенка;
- Показатели диагностических параметров позволяют определить уровень исследуемого качества знаний, умений, навыков ребенка;
- простота и понятность для педагогов диагностических параметров. Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на методическом объединении

специалистов службы сопровождения образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы.

Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой в уровневой шкале:

- 3 балла-значительная динамика;
- 2 балла-удовлетворительная динамика;
- 1балл-незначительная динамика;
- 0 баллов-отсутствие динамики.

Результаты диагностики фиксируются в дневниках индивидуального сопровождения обучающихся образовательного процесса.

При оформлении таблиц 3.4.3; 3.4.4; 3.4.5 и графика 3.4.1 учитывается мнение всех специалистов, работающих с обучающимся. В конце каждой таблицы выводится среднийбалл, который отражается в графике в конце каждого года обучения. Точки средних показателей в графике соединяются и дают возможность визуально отразить динамику развития обучающегося. Данные диагностики позволяют педагогам, специалистами родителям(законнымпредставителям)эффективно следить за ходом развития ребенка, качественно планировать и целенаправленно осуществлять индивидуальный подход, а также своевременно корректировать содержание индивидуальной образовательной деятельности. Индивидуальная карта оценки сформированности личностных результатов обучающегося приведена в табл. 3.4.3.

Таблица3.4.3 Индивидуальная карта оценки сформированности личностных результатов обучающегося (заполняется педагогом-психологом)

Показатели оценивания развития эмоционально-	**Класс**									
волевой сферы	**5**		**6**		**7**		**8**		**9**	
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
Умение устанавливать и поддерживать дружеские взаимоотношения										
Умение самостоятельно разрешать конфликтные ситуации										
Умение контролировать собственное поведение										
Реакция на похвалу и порицание										
Сотрудничество с педагогом, умение устанавливать Конструктивные взаимоотношения										
Принятие и соблюдение правил школьной жизни, социальных и этических норм										
Уровень (балл развития эмоционально волевой сферы)										
Средний балл за год										

Таблица 3.4.4 Познавательная сфера (заполняется учителем-дефектологом)

Показателиоцениванияразвитияэмоционально-волевой сферы	**Класс**									
	5		**6**		**7**		**8**		**9**	
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
Наличие мотивации к учебной деятельности										
Понимание причинно-следственных связей										
Умение обобщать, сравнивать, делать выводы										
Понимание пословиц и поговорок										
Соблюдение алгоритмов учебной деятельности										
Сформированность пространственно-временных представлений										
Уровень (балл познавательного развития)										
Средний балл за год										

Таблица 3.4.5 Речевое развитие (заполняется учителем-логопедом)

Показатели оценивания развития эмоционально-волевой сферы	**Класс**									
	5		**6**		**7**		**8**		**9**	
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
Звукопроизношение										
Фонематическое восприятие, языковой анализ и синтез										
Лексика										
Грамматический строй речи										
Связная речь										
Письмо										
Чтение										
Уровень (балл речевого развития)										
Средний балл за год										

График 3.4.1

График динамики обучающегося



Коррекционные курсы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Содержание коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционных курсов): логопедические занятия, Психокоррекционные занятия, ритмика. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношениеможет осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико- педагогической комиссии. Время, отведенное нареализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Всего на коррекционно- развивающую область отводится 6 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико- грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными ***направлениями*** логопедической работы является:

- Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка,автоматизацияи дифференциация звуков речи);
- Диагностика и коррекция лексической стороны речи;

- Диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- Диагностика связной речи; коррекция диалогической иформирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- Диагностика чтения и письма; коррекция нарушений чтения и письма;
- Расширение представлений об окружающей действительности;
- Развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Психокоррекционные занятия

Цель психокорреционных занятий заключается в примененииразных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные ***направления*** работы:

- диагностика, формирование и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика, формирование и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика, формирование и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование, развитие продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

Учебный план

Пояснительная записка

1. Основные положения.

Индивидуальный учебный план МБОУ Маныч-Балабинской ООШ, реализующей ФАООП УО (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объѐм аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

ИУП отражает доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося. ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АОП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки.

ИУП разработан на основе требований следующих нормативныхдокументов:

Законы:

- Федеральный Закон от29.12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании вРоссийской Федерации»(ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельныезаконодательные

акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);

- Областной закон от 14.11.2013 №2 6-ЗС «Об образовании и в Ростовской области» (вред.от 24.04.2015 № 362-ЗС).

Программы:

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026)

Постановления:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286 - 15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановление Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 7 от 21.12.2017 года «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации РО и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».
- Постановление Правительства Ростовской области от 21.08.2020 № 736 «Об особенностях применения постановления Правительства Ростовской области от 05.04.2020 № 272».

Приказы:

- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющихгосударственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Письма:

- Письмо Минпросвещения России от 31.08.2023 г. № АВ-3574/07 «Об обеспечении учебниками и учебными пособиями обучающихся с ОВЗ».

Школьныед окументы:

- Устав МБОУ Маныч-Балабинской ООШ.
- Адаптированная основная образовательная программа для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) МБОУ Маныч-Балабинской ООШ.

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы для детей с нарушениями интеллектуального развитияв соответствии с заключением ЦПМПК – 9 лет.

Продолжительность учебной недели: 5дней;

Продолжительность учебного года: 34 недели;

ИУП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений), а также состоит из часов, необходимых для проведения реабилитационно - коррекционных мероприятий и внеурочной деятельности.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей и индивидуальных потребностей обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

63. Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ Маныч-Балабинской ООШ.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Определение варианта проведения занятий осуществляется по желанию родителей (законных представителей) на основе заключения медицинской организации, отсутствия противопоказаний для занятий в группе, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся на дому.

Согласно заявлению родителей и отсутствию противопоказаний к обучению в классах для Мамыркиной Ангелины, Партала Марии выбрана ***смешанная форма обучения***: проведение занятий индивидуально в условиях школы и проведение занятий в классе.

ИУП отражает доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося. ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АОП по варианту 1, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития Мамыркиной Ангелины и Партала Марии с указанием объема учебной нагрузки.

Недельный индивидуальный учебный план
для Мамыркиной Ангелины,
обучающейся на дому по ФГОС с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1.
5 класс

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение	4 4	 1	4 5
2. Математика	2.1.Математика	4		4
3.Естествознание	3.1.Природоведение	2		2
4. Человек и общество	4.1.Основы социальной жизни	2		2
5. Искусство	5.1.Музыка 5.2.Рисование(изобразительное искусство)	1 2		1 2
6. Физическая культура	6.1.Адаптивная физическая культура	2	1	3
7. Технология	7.1.Профильный труд	6		6
Итого		27		29
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2		
Максимально допустимая недельная нагрузка		29		
Коррекционно-развивающая область	Психокоррекционные занятия	2		4
	Логопедические занятия	2		
Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном»	1		2
	«Функциональная грамотность»	1		
Всего		**35**		

Основание: заключение ЦПМПК № 220747 от 07.06.2022 года
Недельный индивидуальный учебный план для Мамыркиной Ангелины
(распределение форм организации обучения в рамках смешанного обучения)

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		Индивидуальные занятия	Классно-урочные занятия	
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение	2 3	2 2	4 5
2. Математика	2.1.Математика	2	2	5
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	-	2
4. Человек и общество	4.1.Основы социальной жизни	2	-	2
5. Искусство	5.1.Музыка 5.2.Рисование (изобразительное	- 1	1 1	1 2

	искусство)			
6. Физическая культура	6.1.Адаптивная физическая культура	1	2	3
6. Технология	6.1.Профильный труд	4	2	6
Коррекционно-развивающая область	Психокоррекционные занятия	2		4
	Логопедические занятия	2		
Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном»		1	2
	«Функциональная грамотность»		1	
Всего		**21**	**14**	**35**

4.

Календарный учебный график

Календарный учебный график
МБОУ Маныч-Балабинской ООШ
на 2024-2025 учебный год

1. Даты начала и окончания учебного года

Дата начала учебного года: **2сентября 2024 года.**

Дата окончания учебного года**: 26 мая 2025 года.**

Дата окончания учебного года для 9 класса может измениться в соответствии с расписанием ГИА.

2. Учебные периоды и их продолжительность:

5-9 классы

Учебный период/ каникулы	**Дата**		**Продолжительность**
	Начало	**Окончание**	
Iчетверть	02.09.2024	25.10.2024	8 недель
Осенние каникулы	28.10.2024	05.11.2024	9 дней
II четверть	06.11.2024	30.12.2024	8 недель
Зимние каникулы	31.12.2024	08.01.2025	9 дней
IIIчетверть	09.01.2025	21.03.2025	12 недель
Весенние каникулы	24.03.2025	01.04.2025	9 дней

IVчетверть	02.04.2025	26.05.2025	7 недель
Продолжительность учебного года			**5–8-е классы—34 учебных недели; 9 класс — 34 недели без учета ГИА**

3. Регламентирование образовательного процесса на неделю.

Продолжительность учебной недели:

- В 5-9 классах пятидневная учебная неделя
- Выходные дни: суббота, воскресенье.

Регламентирование образовательного процесса на день:

- Школа работает в одну смену.

Организация промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится **с 15.04.2025 г. По 16.05.2025 г.** Без прекращения образовательного процесса.

Календарный план воспитательной работы

file:///C:/Users/User/Downloads/Календарный%20план%20воспитательной%20работы%20ООО%202024-2025.pdf

План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетомособенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления исодержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;

2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все еѐ формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико- ориентированные характеристики.

При отборе направлений внеурочной деятельности образовательная организация ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические и нозологические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекались родители (законные

представители) как законные участники образовательных отношений.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то илиное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность проход не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

Приорганизациивнеурочнойдеятельностинепосредственновобразовательной организациивэтойработемогутприниматьучастиевсепедагогическиеработники организации (учителя, социальный педагог, педагоги-психологи,учителя-дефектологи, учителя-логопеды, воспитатели, библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет заместитель директора по учебно - воспитательной работе.

Основное содержание занятий внеурочной деятельности

Направление неурочной деятельности	Основное содержание занятий
Информационно- просветительские занятия патриотической,нравственной и экологической Направленности «Разговоры о важном»	*Основная цель:* развитие ценностного отношения обучающихсясвоейРодине–России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. *Основная задача:* формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника,необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. *Основные темы* занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающими ответственным отношением к собственным поступкам.
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (с 6 класса)	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе

	знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. Основное содержание: знакомство с миром профессийи способами получения профессионального образования; Создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтнойситуациииит.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов,устремлений,склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическомр азвитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, Помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю,его истории,культуре,природе,развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: – занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); – занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); – занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев);
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся,на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских Общественных объединений,органов	Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, Лидировать и подчиняться,брать на себя инициативу и нести ответственность,отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического

ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности; направленные на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечениюуспешнойреализации образовательной программы и другие); на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов,работа тьюторов, педагогов- психологов); обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).	благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации,понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. Основные организационные формы: – педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; – выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; – Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; – постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; – созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п

В соответствии с решением педагогического коллектива, родительской общественности, интересови запросовдетей и родителей в МБОУ Маныч-Балабинской ООШ реализуется модель плана с преобладанием учебно- познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Формы внеурочной деятельности в МБОУ Маныч-Балабинской ООШ предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

Формы реализации внеурочной деятельности:

- Беседы, диалоги, игры, балы.
- Обсуждение, практикум.
- Общественно-полезные практики.
- Экскурсии, посещения театров, музеев, выставочных залов.
- Кружки, секции.
- Викторины, конкурсы, олимпиады, турниры, соревнования.
- Исследовательская и проектная деятельность.
- Акции, проекты.
- Праздники, фестивали
- Конференции.
- Встречи с интересными людьми.
- Круглые столы, диспуты.
- Лаборатории, эксперименты, мастерские, клубы.

– Тематические лагеря, профильные лагеря, профильные смены, каникулярные школы, слѐты и др.

Недельный план внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность:	*«Разговоры о важном»*	1		4
	«Россия-мои горизонты»	1		
	«Функциональная грамотность»	1		
	«Движение первых»	1		

Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью

Кадровые условия

Современная модель образования требует активного поисковых целей, форм организационных структур и технологий обучения. Это связано с тем, что в 21 веке человечество вступило в переходный периодот общества индустриального к информационному, от письменной культуры к культуре информационно-компьютерной.

Образовательная модель 21 века – это целостная система основополагающих идей, целей, принципов и методов обучения и воспитания. Главное в образовательном процессе – это перспектива формирования нового типа человека, ориентированного в своих мнениях и действиях на диалог сотрудничества и взаимопонимания. В результате этого значительно возрастают требования к качеству образовательной подготовки школьников. Учитель в таких условиях стоит перед необходимостью совершенствования всех сторон обучения, но на первое место выходят проблемы совершенствования урока – основного процесса образовательного взаимодействия учителя и ученика. Современный урок должен быть интересен, информационно насыщен, а материал понятен обучающимся. Задача учителя – найти такие методы организации образовательного процесса, которые бы не только соединяли теоретические знания и практические умения школьников, но и способствовали формированию их мировоззрения в целом.

В связи с этим эффективное развитие современной инновационной образовательной среды невозможно без инновационного наполнения всех направлений деятельности педагога.

Эффективная работа педагогического коллектива – важнейшая стратегическая ***задача*** образовательной организации, включающая проведение методической работы педагогическими работниками как неотъемлемую часть образовательной деятельности, как средство повышения их квалификации, условие, обеспечивающее совершенствование образовательного процесса и развитие образовательной организации в целом.

В Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ст. 47) отмечены отдельные идеи развития педагога, а также возможность использования различных академических прав и свобод, в числе которых разработка и внедрение инноваций, участие в экспериментальной и международной деятельности.

Система управления персоналом выстраивается в ОО на подходах, определяемых как классическими, так и личностно ориентированными теориями управления, и соответствующих им технологиях и приѐмах.

Реализация АООП УО (вариант 1) обеспечивается педагогическими,

руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011 г., регистрационный № 212240), в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Минюстом России 6 декабря2013 г. регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Минтруда России от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Минюстом России23 августа 2016 г. регистрационный № 43326), от 25 декабря 2014 г.
№1115н (зарегистрирован Минюстом России19 февраля 2015 г., регистрационный№ 36091), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Минюстом России 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

На основе стратегии развития образовательной организации, продекларированной в программе развития, администрацией сформулированы ***принципы кадровой политики*** по нескольким областям:

- Прием на работу и расстановка педагогических кадров (требования к образованию);
- информационная поддержка персонала (обеспечение постоянного и многоканального информирования всех сотрудников о работе ОО (рабочиес овещания, ежегодный анализ работы школы, публичный доклад, отчет о самообследовании), размещение и обмен информацией в школьной локальной сети, официальный сайт школы; оказание помощи педагогам в подготовке к прохождению аттестации на квалификационные категории через систему консультирования и анализа аттестационных материалов; систематическое консультирование по вопросам ведения индивидуальных электронных портфолио как обязательную составляющую профессиональной деятельности);
- обучение персонала (оказание поддержки педагогам в повышении квалификации; осуществление мониторинга заявок педагогов на повышение квалификации и учет их при планировании работы; организация внутришкольного обучения педагогов по актуальным темам; проведение мониторингов удовлетворенности педагогов различными составляющими профессиональной деятельности через ежегодное анкетирование; широкое вовлечение педагогических работников в систему обучения и повышения квалификации).
- другие сферы кадровой политики (стимулирование персонала и вовлечение сотрудников в систему управления (делегирование полномочий); осуществление поощрений и стимулирование инициатив и усилий работников, направленных на улучшение образовательной деятельности (как равнозначные в образовательной организации рассматриваются формы морального и материального поощрения); создание условий для представления опыта работы учителей педагогической общественности города, регионы и страны, а также оказание организационной и методической поддержки педагогам, принимающим участие в профессиональных конкурсах; вовлечение педагогов в процессы совершенствования деятельности в образовательной организации через участие в работе по самооценке работы (в том числе по самообследованию*)*.

Основные ***принципы кадровой политики*** направлены:

- *на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;*
- *создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;*

– *повышения уровня квалификации персонала;*

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– *образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;*
– *кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.*

На текущий период в ОО реализуют свою профессиональную деятельность 11 педагогических работников. По АОП УО (ИН) работают:

- учителя – предметники – 5 человек (из них 2 чел. с высшей категорией, 4 чел.с первой квалификационной категорией).

-педагог-психолог (внутреннее совместительство);

-учитель-логопед (внутреннее совместительство);

МБОУ Маныч-Балабинская ООШ обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В МБОУ Маныч-Балабинской ООШ педагоги имеют право на бесплатное пользование библиотекой и информационными ресурсами, а также право на доступ в порядке, установленном локальными актами образовательного учреждения к информационно телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления их педагогической, или исследовательской деятельности.

Наличие в МБОУ Маныч-Балабинской ООШ скоростного интернета позволило педагогам выйти на дистанционный уровень, как повышения квалификации, так и участия в интерактивных семинарах, обсуждениях, презентации своего педагогического опыта на различных образовательных сайтах. В образовательном учреждении ведется плановая деятельность по развитию профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающая реализацию прав граждан на качественное образование.

В МБОУ Маныч-Балабинской ООШ используется:

– внутришкольное повышение квалификации педагогов;
– повышение квалификации на базе федеральных, региональных и муниципальных центров повышения квалификации.

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы образовательного учреждения, является внутришкольное повышение квалификации.

Внутришкольное повышение квалификации в образовательном учреждении происходит через:

– систему педагогических советов;
– работу предметных методических объединений;
– организацию курсовой подготовки;
– через представление коллегам педагогического опыта: открытые уроки, воспитательные внеклассные мероприятия, выступления на тематических педагогических советах, семинарах, круглых столах, мастер-классах.

Приоритетными мотивами направления педагогов на курсовую подготовку по инициативе администрации являются:

– очередностьобучения в соответствии с графиком повышения квалификации;
– необходимость обучения педагогических работников не реже одного раза в три

года не менее 16 часов с выдачей удостоверения о повышении квалификации по приоритетным направлениям повышения квалификации, определенным документами федерального и регионального уровней;

- повышение квалификации в соответствии с приоритетами направлениями программы развития образовательного учреждения;
- необходимость оказания методической поддержки молодым педагогам и педагогам, имеющим профессиональные затруднения;
- желание педагога получить повысить квалификацию, том числе и с использованием дистанционных технологий обучения.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП обеспечивают:

1) государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

2) образовательной организации возможность исполнения требований Стандарта;

3) реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

4) отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования

Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме, определяемом нормативом обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующихАООП;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП.

Материально-технически еусловия

Материально-технические условия реализации АООП в образовательной организации позволяют обеспечить возможность достижения обучающимися установленных Стандартом и федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования инауки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35847) требований к

результатам (возможным результатам) освоения АООП УО (вариант1).

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательной организации соответствует действующим ***санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников, предъявляемым*** к:

- *участку* (территории) организации (площадь, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);
- *зданию* организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности, отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- *помещениям* зала для проведения занятий по ритмике;
- *помещениям* для осуществления образовательного и коррекционно- развивающего процессов
- *помещению библиотеки* (площадь, размещение рабочих зон, число читательских мест);
- *помещениям для питания* обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- *помещениям*, предназначенным для *занятий музыкой*, изобразительным искусством, хореографией;
- *мебели*, офисному оснащению их озяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, носители цифровой информации.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает ***возможность***:

- *проведения экспериментов*, в том числе с использованием учебных виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- *наблюдений* (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт;
- *создания и использования информации* (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением и другое);
- *физического развития*, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- *планирования учебной деятельности*, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- *размещения материалов* и работ в *информационной среде* организации;
- *проведения массовых мероприятий*, собраний, представлений;
- *организации отдыха и питания*;
- *исполнения музыкальных произведений* с применением традиционных инструментов и цифровых технологий.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП соответствует не только общим, но и ***особым образовательным потребностям обучающихся*** с

Умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

- *организации пространства*, в котором осуществляется реализация АООП;
- *организации временного режима обучения*;
- *техническим средствам обучения*;
- *специальным учебникам*, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим ***требованиям***, предъявляемым к организациям, в области:

- *соблюдения санитарно-гигиенических норм* организации образовательной деятельности;
- *обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий*;
- *соблюдения пожарной и электробезопасности*;
- *соблюдения требований охраны труда*;
- *соблюдения своевременных сроков* и необходимых объемов текущего и капитального *ремонта* и др.

Образовательная организация обеспечивает ***отдельные специально оборудованные помещения*** для проведения занятий с *педагогом- дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом* и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Для обеспечения ***безопасности*** участников образовательного процесса в школе:

- здание школы *отвечает требованиям и норм и правил пожарной, санитарно-эпидемиологической, антитеррористической, технической безопасности*;
- осуществляется *взаимодействие с правоохранительными органами* и другими структурами и службами;
- *совершенствуется материально-техническая база* и оснащенность школы техническими средствами охраны и контроля.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также длявыполнения практических работ, используются рабочие тетради на печатной основе, включая прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших – иллюстративной и символической).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребенка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Все вовлеченные в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике, с помощью которой осуществляют подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В школе имеется современное компьютерное оборудование, соответствующее профилю учебной деятельности школы.

Оборудование используется в учебных и административных процессах при подготовке учебных программ, учебных планов, методических и дидактических разработок.

Образовательная организация ***размещена*** *на благоустроенном земельном участке, в двухэтажном кирпичном здании*. На земельном участке выделены две зоны: *физкультурно-спортивная (спортивная площадка), игровая (игровая зона для обучающихся начальных классов)*.

Территория школы по периметру *ограждена забором*. По периметру территории установлено видеонаблюдение.

В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Классы оборудованы ученической мебелью (разноростовая мебель). Обучающиеся *начальной школы обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом; 5-9 классов – по классно-кабинетной системе*.

Информация о материально-техническом обеспечении образовательной организации

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

В образовательной организации отсутствуют условия для доступа обучающихся к информационным системам и информационным-телекоммуникационным сетям. К сети Интернет подключены все компьютеры в учебных кабинетах. Пропускная способность сети Интернет составляет не менее 100 Мбит/с. Провайдер – ПАО «Ростелеком», технология подключения – «Оптическая линия».

В школе успешно функционирует электронный классный журнал. Вход в электронный журнал осуществляется с помощью сервиса Госуслуги. Доступ к электронному журналу на данный момент возможен со всех компьютеров, подключенных к школьной локальной сети.

Делопроизводство ведется в электронном формате.

Достижение нового качества образования невозможно без улучшения материально-технической базы школы, что требует формирования финансово-экономических рычагов ее укрепления и развития.

Открытость и актуальность информации о школе

Анализ официального сайта (https://mbalabinka.rostovschool.ru/) на котором в соответствии с законодательством размещены основные сведения об образовательной организации, структуре и органах управления, информация о руководящем и педагогическом составе, учредительные документы, локальные нормативные акты, реализуемые образовательные программы, повышение квалификации, учебный план, календарный учебный график, программа развития; материально- технической базе и оснащенности образовательного процесса, финансово-хозяйственной деятельности,самообследовании и результатах

контрольных мероприятий, позволяет сделать вывод, что официальный сайт ОО доступен для обучающихся и родителей (законных представителей). Кроме того, родители (законные представители) имеют возможность внесения в электронной форме на сайте предложений о работе школы.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Получение доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

3. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Образовательное учреждение полностью ***обеспечено учебниками, учебно-методической литературой*** и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Используемые учебники соответствуют Федеральному перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и наукиРФ.

Приоритетныминаправлениямидеятельностибиблиотекиявляются:

- *предоставление педагогическому коллективу, обучающимся необходимых ресурсов для учебной, проектной и творческойдеятельности,*
- *информирование участников образовательного процесса о новых поступлениях в основной и «виртуальный» фонды (Интернет-ресурсы) библиотеки,*
- *организация обучения и консультирования (в том числе в дистанционной форме) пользователей (педагогов, родителей, обучающихся) методике нахождения и получения информации на различных носителях.*

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован согласно ст. 18 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Библиотека располагает необходимым фондом учебно- методической, справочной, энциклопедической, художественной литературы, периодическими изданиями. Библиотечный фонд укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем образовательным областям и модулям. Библиотека регулярно пополняется учебно-методической литературой.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 283794527629869324954276015987693411863249112265

Владелец Тихонова Алена Владимировна

Действителен С 10.03.2026 по 10.03.2027